

RAPORT

Uczenie się przez całe życie, edukacja dorosłych i seniorów, model LOWE

Region Warszawski Stołeczny

CZERWIEC 2026

Badanie realizowane w ramach projektu: „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych”.

SPIS TREŚCI

- 1. Podsumowanie**
- 2. Nota metodologiczna**
- 3. Profil uczestników badania**
- 4. Uczestnictwo w edukacji nieformalnej: charakter zajęć**
- 5. Aktywność edukacyjna: motywacje, korzyści, bariery, inicjatorzy, finansowanie, plany**
- 6. Samodzielna aktywność edukacyjna**
- 7. Opinie na temat podnoszenia kompetencji/umiejętności**
- 8. Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji (LOWE)**

1

PODSUMOWANIE

EXECUTIVE SUMMARY

Raport dla tematu 15 dotyczy uczenia się przez całe życie, edukacji dorosłych i seniorów oraz modelu LOWE w Regionie Warszawskim Stołecznym (RWS). W największym stopniu adresuje cele projektu związane z diagnozą uczestnictwa dorosłych w edukacji, rozpoznaniem barier, potrzeb rozwojowych, motywacji oraz potencjału lokalnych instytucji jako miejsc wspierania uczenia się.

- **Udział mieszkańców RWS w edukacji formalnej po 25. roku życia ma ograniczony zasięg:** 85% badanych nie uczy się obecnie w systemie edukacji formalnej. Deklarowane formy formalnego kształcenia dotyczą głównie studiów podyplomowych oraz studiów II stopnia lub jednolitych magisterskich, ale każda z tych form obejmuje niewielką część respondentów. Oznacza to, że zasadniczy ciężar uczenia się dorosłych przesuwa się poza szkoły i uczelnie – w stronę kursów, szkoleń, webinarów, samodzielnej nauki oraz potencjalnie lokalnych form edukacji.
- Uczestnictwo w edukacji nieformalnej jest niemal równo podzielone. **W ciągu ostatnich 12 miesięcy 48% badanych brało udział w kursie, szkoleniu, warsztacie, webinarze lub innej formie edukacji poza systemem formalnym, a 50% nie korzystało z takich aktywności.**
- **Aktywności edukacyjne osób uczących się mają przede wszystkim charakter elastyczny, grupowy i często zdalny.** Najczęściej wskazywano zajęcia online prowadzone w czasie rzeczywistym, następnie zajęcia stacjonarne oraz e-learning realizowany we własnym tempie. Dominują formy grupowe, a w układzie czasowym relatywnie często pojawiają się aktywności jednorazowe, krótkie lub cykliczne. Wskazuje to, że dorośli korzystają zarówno z form punktowych, odpowiadających na bieżącą potrzebę, jak i z bardziej systematycznych ścieżek rozwoju.
- **Tematyka edukacji nieformalnej jest silnie związana z pracą, ale nie ogranicza się do niej.** Najczęściej pojawiają się kompetencje zawodowe związane z obecną pracą lub zmianą pracy bądź branży. Ważne miejsce zajmują także kompetencje społeczne i organizacyjne, kompetencje cyfrowe i nowe technologie, rozwój osobisty, zdrowie i bezpieczeństwo oraz języki obce. W deklaracjach badanych uczenie się dorosłych łączy więc trzy porządki: zawodowy, osobisty i praktyczny, związany z codziennym funkcjonowaniem.

EXECUTIVE SUMMARY

- **Motywacje do udziału w edukacji są zróżnicowane.** Najczęściej badani wskazują rozwój własnych zainteresowań, chęć lepszego wykonywania obecnej pracy oraz poprawę sytuacji zawodowej. Co czwarty respondent uczestniczący w edukacji wskazuje także potrzebę uzyskania dokumentu potwierdzającego kwalifikacje lub kompetencje. Osoby pracujące umyślowo częściej akcentują motywacje zawodowe, natomiast osoby niepracujące częściej wskazują rozwój zainteresowań, utrzymanie sprawności umysłowej i aktywne spędzanie czasu. Uczenie się dorosłych pełni zatem różne funkcje zależnie od sytuacji zawodowej i etapu życia.
- **Korzyści z udziału w edukacji są opisywane przede wszystkim jako poznawcze i praktyczne.** Najczęściej badani deklarują zdobycie nowej wiedzy oraz praktycznych umiejętności. Rzadziej wskazują lepsze radzenie sobie w pracy, motywację do dalszego rozwoju, uzyskanie certyfikatu, poprawę samopoczucia czy wzrost pewności siebie. Wyniki sugerują, że dla wielu uczestników wartość edukacji nie polega wyłącznie na formalnym potwierdzeniu kompetencji, ale także na poczuciu rozwoju i użyteczności zdobywanej wiedzy.
- **Główną deklarowaną barierą nieuczestniczenia w edukacji jest brak odczuwanej potrzeby dalszej nauki.** Wskazuje go 39% osób nieuczestniczących w zorganizowanych formach uczenia się. Wśród barier praktycznych najczęściej pojawiają się brak czasu, zbyt wysokie koszty, obowiązki rodzinne lub opiekuńcze oraz stan zdrowia. Bariery mają więc zarówno charakter motywacyjny, jak i organizacyjno-ekonomiczny.
- **Plany udziału w edukacji zorganizowanej są dość wysokie:** 46% mieszkańców RWS planuje udział w kursach, szkoleniach lub innej zorganizowanej formie edukacji dla dorosłych w najbliższych 12 miesiącach, 34% nie ma takich planów, a 21% nie zajmuje jednoznacznego stanowiska. Gotowość do udziału częściej deklarują kobiety, osoby młodsze i w średnim wieku, osoby z wyższym wykształceniem oraz pracujący umyślowo. Niższa gotowość widoczna jest wśród osób najstarszych, z niższym poziomem wykształcenia, wykonujących pracę fizyczną oraz aktualnie niepracujących.

EXECUTIVE SUMMARY

- **Najważniejszym czynnikiem zachęcającym do udziału w edukacji jest bezpłatny udział lub dofinansowanie kosztów.** Istotne są także możliwość uczestnictwa online, praktyczny charakter zajęć, certyfikat lub formalne potwierdzenie umiejętności, dogodne godziny oraz krótki czas trwania kursu. Respondenci zwracają zatem uwagę zarówno na koszt, jak i na organizacyjną dostępność oferty. W starszych grupach częściej pojawia się niepewność co do czynników zachęcających lub przekonanie, że nic nie skłoniłoby ich do udziału.
- **Samodzielna nauka jest ważnym komponentem uczenia się dorosłych:** 63% badanych deklaruje, że w ostatnich 12 miesiącach samodzielnie uczyło się czegoś nowego lub rozwijało umiejętności poza kursami i szkoleniami. Najczęściej wykorzystywane źródła to filmy edukacyjne i instruktażowe w internecie, książki, e-booki, podręczniki oraz bezpłatne kursy online. Obszary samodzielnej nauki obejmują przede wszystkim hobby, języki obce, kompetencje zawodowe, kompetencje cyfrowe oraz rozwój osobisty. Samokształcenie rozszerza więc obraz edukacji dorosłych poza instytucjonalne formy uczestnictwa.
- **Postawy wobec uczenia się dorosłych są wyraźnie pozytywne.** Większość respondentów zgadza się, że warto się uczyć, by lepiej radzić sobie w codziennym życiu, że człowiek powinien rozwijać się przez całe życie oraz że dorośli muszą aktualizować swoje umiejętności i wiedzę. Jednocześnie osobista potrzeba rozwoju jest deklarowana nieco rzadziej niż ogólna akceptacja idei uczenia się. W danych widoczne jest więc rozróżnienie między poparciem dla zasady uczenia się przez całe życie a gotowością do własnego zaangażowania.
- **Dostępność edukacji dorosłych jest oceniana raczej pozytywnie, ale z istotnymi zastrzeżeniami:** 68% badanych ma poczucie, że dorośli mają obecnie wiele możliwości uczenia się i rozwoju, a 58% wie, gdzie szukać informacji o kursach i szkoleniach. Równocześnie 43% zgadza się, że oferta bywa niedostosowana do potrzeb osób starszych, a 36% wskazuje na brak miejsc w okolicy sprzyjających uczeniu się i aktywności dorosłych mieszkańców. Szczególnie mieszkańcy wsi częściej deklarują deficyt takich miejsc.

EXECUTIVE SUMMARY

- **Model LOWE ma niski poziom rozpoznawalności, ale zauważalny potencjał zainteresowania:** 86% mieszkańców RWS nie słyszało o Lokalnych Ośrodkach Wiedzy i Edukacji, a tylko niewielka grupa deklaruje, że wie, czym są. Jednocześnie 76% badanych zgadza się, że lokalne instytucje, takie jak szkoły, biblioteki czy domy kultury, powinny wspierać edukację dorosłych. Udziałem w bezpłatnych lub niedrogich zajęciach organizowanych lokalnie zainteresowanych jest 55% respondentów. Zainteresowanie to jest istotnie wyższe wśród mieszkańców miast niż wsi.
- **Najbardziej oczekiwane działania w potencjalnym lokalnym ośrodku to zajęcia kulturalne i hobbystyczne, kursy komputerowe i cyfrowe, zajęcia dla seniorów, warsztaty z przedsiębiorczości lub finansów osobistych oraz spotkania dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa.** Oczekiwania te pokazują, że LOWE może być postrzegane nie tylko jako miejsce dokształcania zawodowego, lecz także jako lokalna przestrzeń aktywności, integracji, kompetencji cyfrowych, praktycznej wiedzy życiowej i rozwoju zainteresowań.
- **Najważniejszą praktyczną konsekwencją raportu jest potrzeba myślenia o edukacji dorosłych jako o zróżnicowanym polu aktywności.** Innym zachęt i form mogą potrzebować osoby aktywne zawodowo, inni seniorzy, osoby niepracujące, mieszkańcy wsi, osoby z niższym wykształceniem czy badani deklarujący ograniczenia czasowe i finansowe. Dane sugerują, że wyzwaniem nie jest wyłącznie stworzenie oferty, ale jej dopasowanie do różnych biografii, sytuacji życiowych i sposobów rozumienia korzyści z uczenia się.

REKOMENDACJE

Rekomendacje przygotowywane we współpracy z Wojewódzkim Zespołem Koordynacji:

- Warto **rozwijać działania informacyjne dotyczące edukacji dorosłych**, ponieważ część badanych nie wie, gdzie szukać informacji, a rozpoznawalność LOWE jest bardzo niska. Do rozważenia są proste lokalne punkty informacji, wspólne kalendarze kursów, komunikacja przez biblioteki, szkoły, domy kultury, samorządy, organizacje społeczne oraz kanały internetowe.
- W projektowaniu oferty edukacyjnej warto **uwzględnić różne motywacje dorosłych**. Dla części mieszkańców kluczowe są kompetencje zawodowe, dla innych rozwój zainteresowań, sprawność umysłowa, zdrowie, kontakt z ludźmi lub praktyczna wiedza potrzebna w życiu codziennym. Oferta kierowana do dorosłych nie powinna być ograniczana wyłącznie do rynku pracy.
- Z perspektywy respondentów ważnym warunkiem uczestnictwa jest ograniczenie kosztów. Kierunkiem do rozważenia są **bezpłatne lub częściowo dofinansowane formy edukacji**, szczególnie dla osób w gorszej sytuacji finansowej, osób niepracujących, seniorów.
- Warto **wzmacniać elastyczność organizacyjną zajęć**. Badani jako zachęty wskazują możliwość udziału online, dogodne godziny, krótki czas trwania oraz praktyczny charakter zajęć. Oznacza to potrzebę łączenia krótkich modułów, zajęć wieczorowych lub weekendowych, form online i stacjonarnych oraz programów opartych na ćwiczeniach.
- Przy rozwijaniu oferty dla seniorów należy **uwzględnić sygnały dotyczące niedopasowania szkoleń do potrzeb osób starszych**. Do rozważenia są zajęcia prowadzone wolniejszym tempem, w mniejszych grupach, z elementami wsparcia cyfrowego, zdrowotnego, społecznego i praktycznego, bez nadmiernego nacisku na formalną certyfikację.
- Model LOWE **warto komunikować nie jako nową, abstrakcyjną instytucję, lecz jako lokalnie dostępne miejsce aktywności i uczenia się dorosłych**. Przy niskiej znajomości samej nazwy większe znaczenie może mieć jasne pokazanie, jakie zajęcia są dostępne, dla kogo są przeznaczone i jakie praktyczne korzyści mogą przynieść.

REKOMENDACJE

Rekomendacje przygotowywane we współpracy z Wojewódzkim Zespołem Koordynacji:

- Przy planowaniu LOWE **warto wykorzystać istniejące instytucje lokalne**: szkoły, biblioteki, domy kultury i inne miejsca znane mieszkańcom. Badani popierają zaangażowanie takich instytucji w edukację dorosłych, co może ułatwiać budowanie zaufania i obniżać próg wejścia dla osób mniej aktywnych edukacyjnie.
- Szczególnej uwagi wymagają mieszkańcy wsi, ponieważ częściej wskazują brak miejsc sprzyjających uczeniu się i aktywności dorosłych. Do rozważenia są **lokalne zajęcia blisko miejsca zamieszkania, mobilne formy edukacji, współpraca między gminami oraz hybrydowe rozwiązania łączące spotkania stacjonarne z materiałami online**.
- W działaniach skierowanych do osób mniej aktywnych edukacyjnie warto **unikać założenia, że sama dostępność kursów wystarczy**. Część badanych nie widzi potrzeby dalszej nauki, a część wskazuje bariery czasu, kosztów, zdrowia lub obowiązków rodzinnych. Potrzebne mogą być krótkie, konkretne formaty pokazujące bezpośrednią użyteczność nauki.
- Warto **traktować samodzielną naukę jako zasób**, który można wzmacniać. Do rozważenia są listy sprawdzonych bezpłatnych materiałów, lokalne kluby uczenia się, wsparcie w korzystaniu z kursów online, zajęcia z krytycznej selekcji treści oraz możliwość konsultacji z osobami bardziej doświadczonymi.
- W ofercie dla osób pracujących warto **łączyć kompetencje zawodowe z kompetencjami przekrojowymi i cyfrowymi**. Respondenci wskazują zainteresowanie umiejętnościami przydatnymi w obecnej pracy lub zmianie branży, ale także kompetencjami społecznymi, organizacyjnymi i technologicznymi. Praktyczne, krótkie formy mogą lepiej odpowiadać na potrzeby osób aktywnych zawodowo.

2

NOTA METODOLOGICZNA

CELE BADANIA

Niniejszy raport stanowi podsumowanie wyników badań społecznych realizowanych w ramach projektu „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych” w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności - Komponent A „Odporność i konkurencyjność gospodarki”, inwestycja A3.1.1 „Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”. Projekt ma na celu wdrożenie Zintegrowanej Strategii Umiejętności (ZSU) na terenie województwa mazowieckiego.

Celem realizowanych badań jest:



diagnoza aktualnych potrzeb, barier, i trendów w obszarze edukacji i rynku pracy,



ocena skuteczności istniejących narzędzi i rozwiązań edukacyjnych,



identyfikacja kompetencji kluczowych i przyszłościowych,



wypracowanie rekomendacji dla polityk publicznych, w tym aktualizacji Regionalnego Programu Wdrożeniowego ZSU.

METODOLOGIA BADANIA

Niniejszy dokument stanowi końcowy raport podsumowujący wyniki przeprowadzonych badań opinii społecznych dla tematu **nr 15 Uczenie się przez całe życie, edukacja dorosłych i seniorów, model LOWE**.

Poniżej przedstawiono schemat procesu badawczego zastosowanego dla badania w ramach tematu nr 15.

1. Badania ilościowe

- Badania ilościowe wśród populacji Regionu Warszawskiego Stołecznego w wieku 25+ metodą mieszaną CATI/CAWI.

Region Warszawski Stołeczny (RWS) – obejmuje Warszawę oraz 9 okolicznych powiatów: grodziski, legionowski, miński, nowodworski, otwocki, piaseczyński, pruszkowski, warszawski zachodni i wołomiński.

Uwaga: W analizach wyników ilościowych w pytaniach wielokrotnego wyboru odsetki nie sumują się do 100%, ponieważ respondenci mogli wskazać więcej niż jedną odpowiedź. W pozostałych przypadkach ewentualne różnice wynikają z zaokrągleń.

BADANIE ILOŚCIOWE – METODA MIESZANA CATI/CAWI



Czas realizacji: maj/czerwiec 2026



Jednostka badania: Mieszkańcy Regionu Warszawskiego Stołecznego w wieku 25+



Wielkość próby: N=1000
Próba reprezentatywna dla mieszkańców regionu pod względem:
wieku, płci, wielkości miejscowości



Technika badawcza:

CATI (ang. *Computer-Assisted Telephone Interviewing*) wywiad telefoniczny wspomagany komputerowo | **CAWI** (ang. *Computer-Assisted Web Interviewing*) ankieta online realizowana na panelu internautów

3

PROFIL UCZESTNIKÓW BADANIA

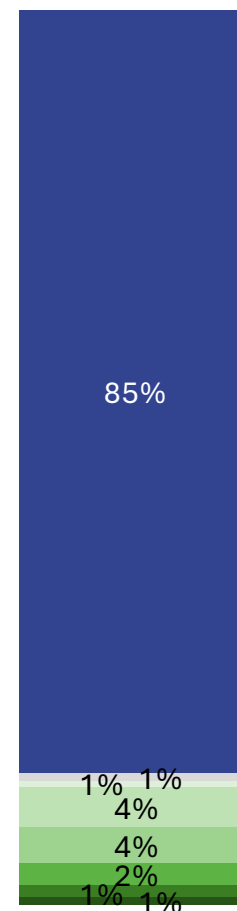
UDZIAŁ W EDUKACJI FORMALNEJ

Q: Czy obecnie uczy się Pan/Pani lub studiuje w systemie edukacji formalnej/ w szkole dla dorosłych?

Jedna odpowiedź

Zdecydowana większość mieszkańców Regionu Warszawskiego Stołecznego w wieku 25+ nie uczestniczy obecnie w edukacji formalnej – wskazało tak 85% badanych.

Udział w kształceniu formalnym deklarują niewielkie grupy respondentów, najczęściej na studiach podyplomowych oraz studiach II stopnia lub jednolitych magisterskich – po 4%. Pozostałe formy edukacji wskazywane były sporadycznie, przez 1–2% badanych.

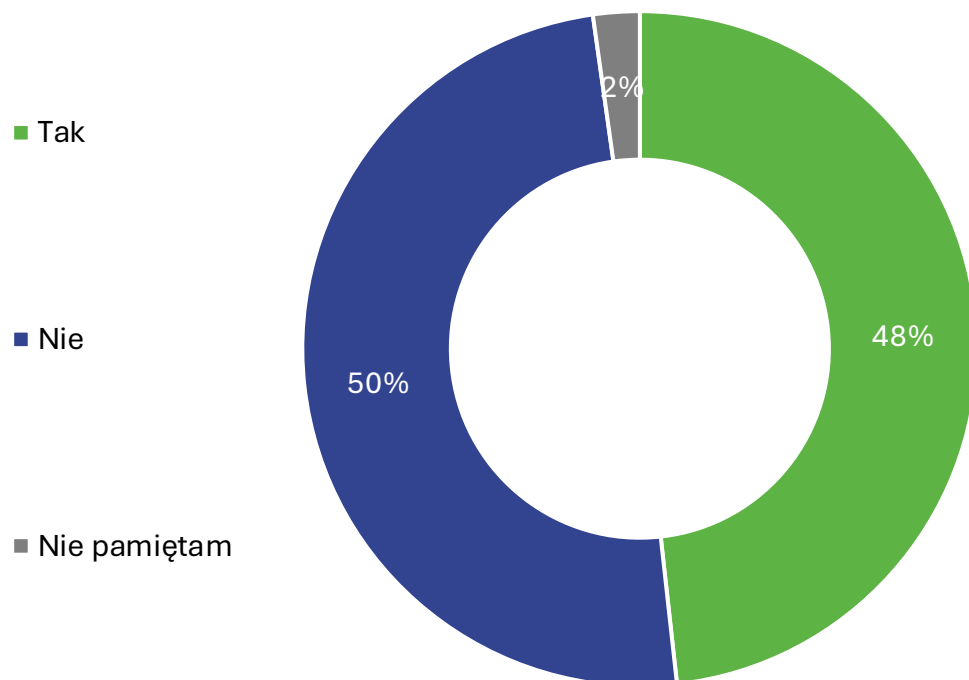


- Nie
- Tak, w innej formie edukacji formalnej
- Tak, w szkole doktorskiej / na studiach doktoranckich
- Tak, na studiach podyplomowych
- Tak, na studiach II stopnia lub jednolitych magisterskich
- Tak, na studiach I stopnia (licencjackich)
- Tak, w szkole policealnej
- Tak, w szkole ponadpodstawowej (liceum, technikum, szkoła zawodowa)

UCZESTNICTWO W EDUKACJI NIEFORMALNEJ

Q: Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy uczestniczył/a Pan/i w jakiegokolwiek formie edukacji poza systemem edukacji formalnej, np. kurs, szkolenie, wykład, warsztaty, webinar, korepetycje, coaching, Uniwersytet III Wieku?

Jedna odpowiedź



Uczestnictwo w edukacji nieformalnej wśród mieszkańców Regionu Warszawskiego Stołecznego w wieku 25+ jest niemal równo podzielone.

W ciągu ostatnich 12 miesięcy udział w kursie, szkoleniu, warsztacie, webinarze lub innej formie edukacji poza systemem formalnym deklaruje 48% badanych, natomiast 50% nie uczestniczyło w tego typu aktywnościach.

4

UCZESTNICTWO W EDUKACJI NIEFORMALNEJ: CHARAKTER ZAJĘĆ

SPOSÓB ORGANIZACJI ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

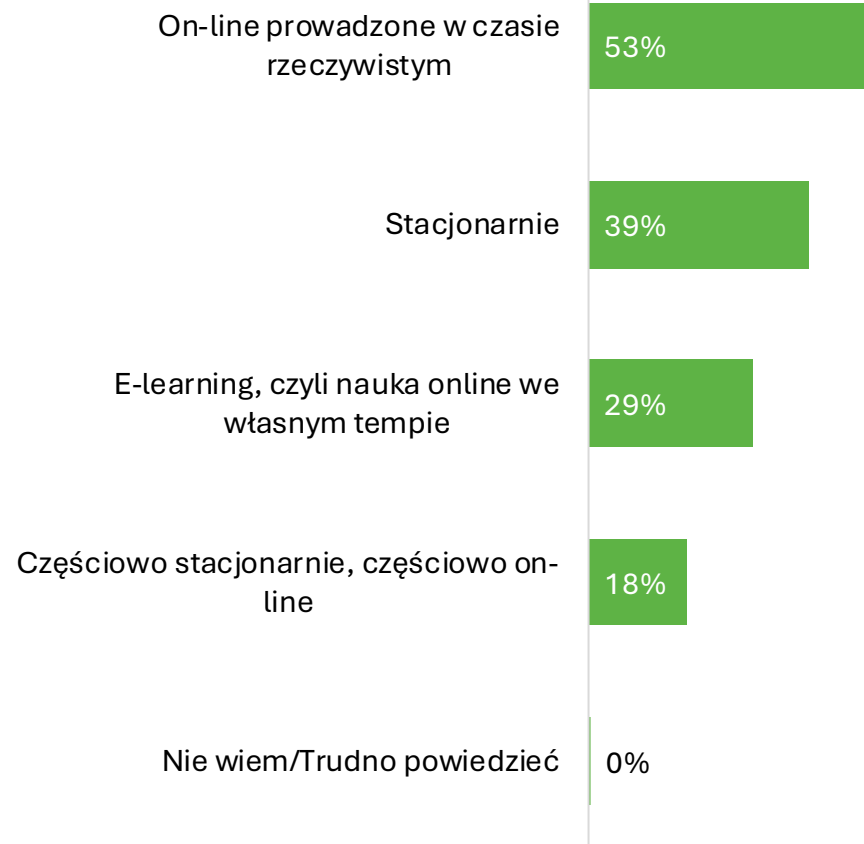
Q: W jaki sposób były zorganizowane kursy, warsztaty lub inne zajęcia edukacyjne, w których brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi

Najczęściej wskazywaną formą organizacji zajęć edukacyjnych były **zajęcia online prowadzone w czasie rzeczywistym** – uczestniczyło w nich 53% badanych korzystających z edukacji nieformalnej.

Zajęcia stacjonarne wskazało 39% respondentów, a e-learning, czyli naukę online we własnym tempie – 29%.

Rzadziej wybierano **formę mieszaną, częściowo stacjonarną i częściowo online** – 18%.



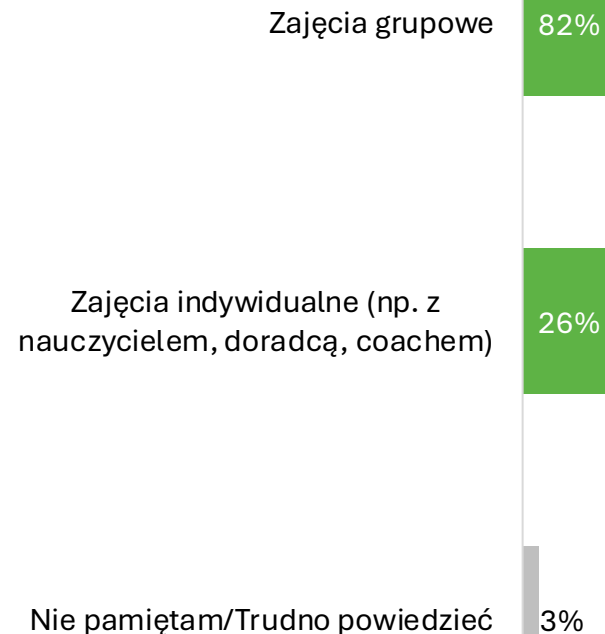
CHARAKTER ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Q: Jaki charakter miały zajęcia, kursy lub szkolenia, w których brał(a) Pan/Pani udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi

Zajęcia edukacyjne, w których uczestniczyli badani, miały przede wszystkim **charakter grupowy** – wskazało je 82% uczestników edukacji nieformalnej.

Zajęcia indywidualne, np. z nauczycielem, doradcą lub coachem, były wybierane znacznie rzadziej – przez 26% respondentów.



CYKLICZNOŚĆ ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Q: Czy zajęcia, kursy lub szkolenia, w których brał(a) Pan/Pani udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy, miały charakter jednorazowy czy cykliczny?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi

Najczęściej wskazywanym typem zajęć edukacyjnych były **aktywności jednorazowe**, takie jak pojedyncze spotkanie, warsztat, wykład lub szkolenie – uczestniczyło w nich 53% badanych korzystających z edukacji nieformalnej.

Ponad jedna trzecia zapytanych brała udział w **zajęciach cyklicznych** lub stałych (36%) oraz **krótkich formach obejmujących kilka spotkań** (34%).

Jednorazowe, np. pojedyncze spotkanie, warsztat, wykład lub szkolenie

53%

Cykliczne/stałe np. kurs/semestr/program trwający kilka miesięcy

36%

Krótkie, ale obejmujące kilka spotkań

34%

Nie pamiętam/Trudno powiedzieć

2%

TEMATYKA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

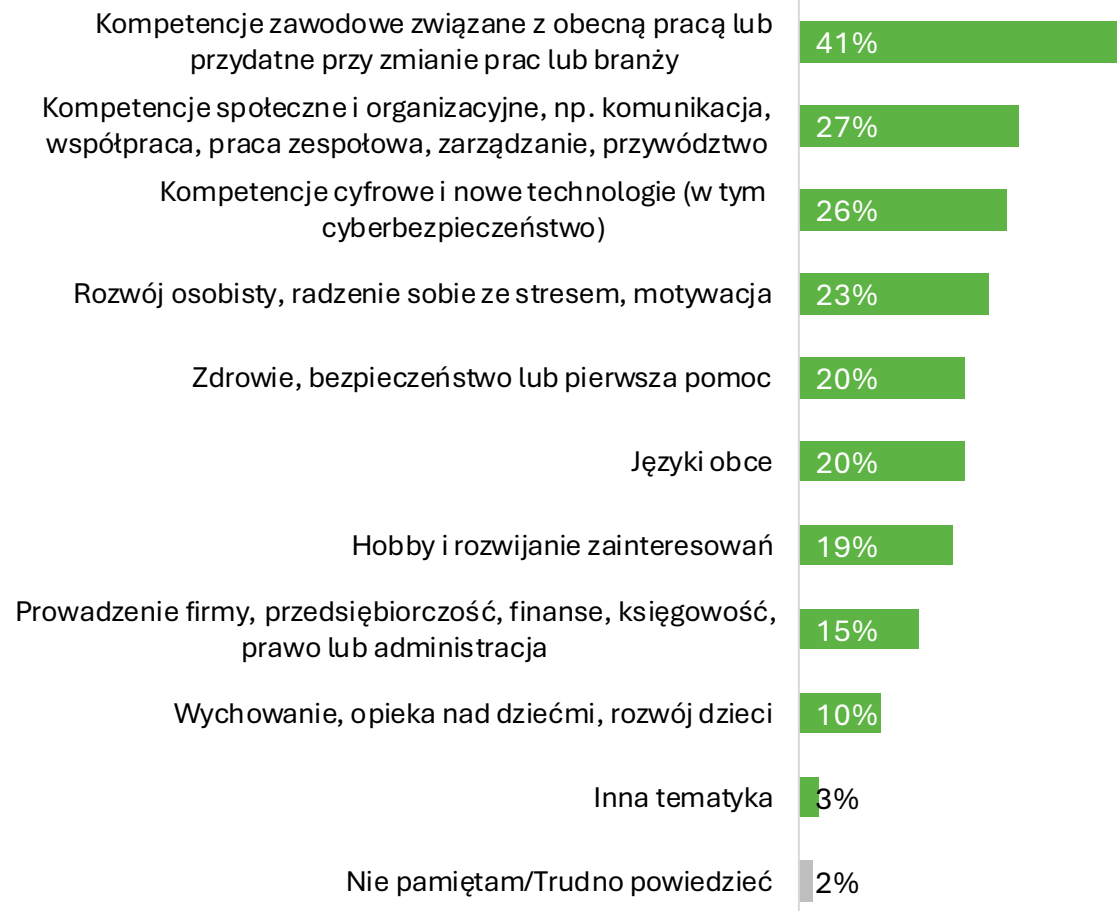
Q: Jakiej tematyki dotyczyły zajęcia, w których Pan/Pani uczestniczył(a)? Proszę wskazać wszystkie, które dotyczą ostatnich 12 miesięcy?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi

Najczęściej wskazywaną tematyką zajęć edukacyjnych były **kompetencje zawodowe związane z obecną pracą lub przydatne przy zmianie pracy bądź branży** – 41%.

Kolejne obszary dotyczyły **kompetencji społecznych i organizacyjnych** (27%) oraz **kompetencji cyfrowych i nowych technologii** (26%).

Relatywnie często pojawiały się także tematy związane z **rozwojem osobistym** (23%), **zdrowiem i bezpieczeństwem** oraz **językami obcymi** – po 20%.



5

**AKTYWNOŚĆ EDUKACYJNA:
MOTYWACJE, KORZYŚCI,
BARIERY, INICJATORZY
FINANSOWANIE, PLANY**

POWODY UCZESTNICTWA W AKTYWNOŚCIACH EDUKACYJNYCH

Q: Z jakich powodów Pan/i się kształci / bierze udział w kursach, szkoleniach? Proszę wskazać 3 najważniejsze

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi



Najczęstszym powodem udziału w aktywnościach edukacyjnych był **rozwój własnych zainteresowań** – wskazało go 40% badanych.

Istotne znaczenie miały także motywacje zawodowe: **chęć lepszego wykonywania obecnej pracy** (37%) oraz **poprawy sytuacji zawodowej, np. zmiany pracy, branży, uzyskania podwyżki lub awansu** (31%).

Co czwarty respondent wskazywał **potrzebę zdobycia dokumentów potwierdzających kwalifikacje lub kompetencje** (25%).

POWODY UCZESTNICTWA W AKTYWNOŚCIACH EDUKACYJNYCH

Q: Z jakich powodów Pan/i się kształci / bierze udział w kursach, szkoleniach? Proszę wskazać 3 najważniejsze

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

	Rodzaj wykonywanej pracy		
	Głównie umysłowa	Głównie fizyczna	Aktualnie nie pracując zarobkowo
	(A)	(B)	(C)
Rozwój własnych zainteresowań	37%	35%	65% A B
Chęć lepszego wykonywania obecnej pracy	44% B C	19%	7%
Chęć poprawy swojej sytuacji zawodowej (np. zmiany pracy, branży, dostania podwyżki lub awansu)	35% B C	18%	17%
Potrzeba zdobycia wiedzy/kompetencji potrzebnych w życiu prywatnym	28%	27%	26%
Uzyskanie dokumentów (np. certyfikatu, dyplomu) potwierdzających kwalifikacje, kompetencje	27% C	25% C	6%
Chęć utrzymania sprawności umysłowej	23%	11%	47% A B
Wymóg pracodawcy	18% C	13%	2%
Potrzeba aktywnego spędzenia czasu	10%	17%	31% A
Chęć kontaktu z innymi ludźmi	8%	18% A	18%
Inne	0%	0%	2%
Nie wiem/Trudno powiedzieć	1%	8% A	1%

Osoby aktualnie niepracujące częściej niż pracujący umysłowo i fizycznie wskazywały rozwój własnych zainteresowań – 65% wobec 37% i 35% oraz chęć utrzymania sprawności umysłowej – 47% wobec 23% i 11%. Częściej niż pracujący umysłowo deklarowały też potrzebę aktywnego spędzania czasu – 31% wobec 10%. **Pracownicy umysłowi częściej niż pozostałe grupy** wskazywali motywacje zawodowe: chęć lepszego wykonywania obecnej pracy – 44% wobec 19% i 7% oraz poprawę sytuacji zawodowej – 35% wobec 18% i 17%. **Pracujący, zarówno umysłowo, jak i fizycznie, częściej niż niepracujący** wskazywali uzyskanie dokumentów potwierdzających kwalifikacje – 27% i 25% wobec 6%.

KORZYŚCI Z UCZESTNICTWA W AKTYWNOŚCIACH EDUKACYJNYCH

Q: Jakie były dla Pana/Pani największe korzyści z udziału w kursach, szkoleniach lub innych zajęciach rozwojowych w ciągu ostatnich 12 miesięcy?

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi



Najczęściej wskazywaną korzyścią z udziału w aktywnościach edukacyjnych było **zdobycie nowej wiedzy** – 57%.

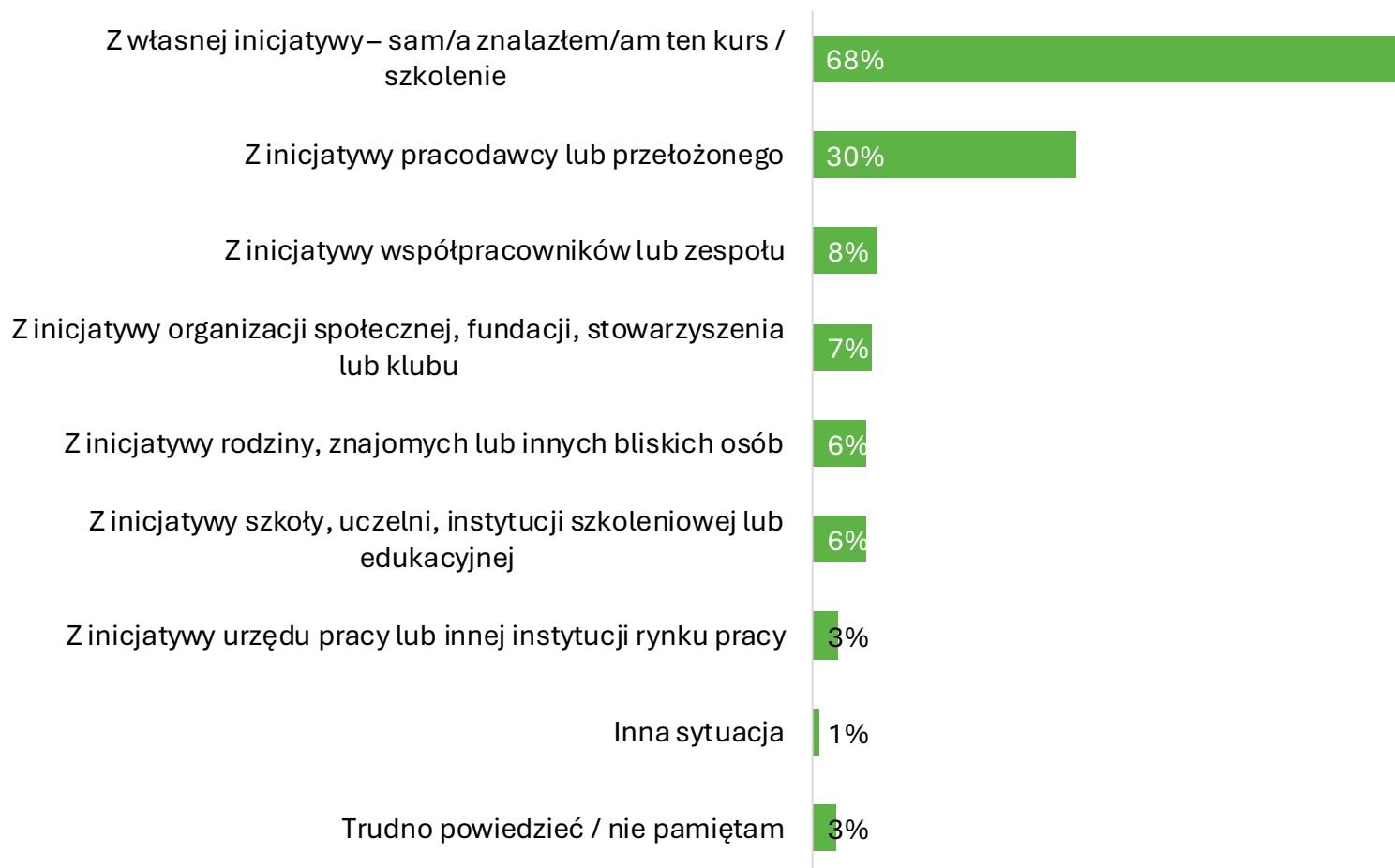
Ponad jedna trzecia badanych wskazała także **zdobycie praktycznych umiejętności** (37%).

Na kolejnych miejscach wymieniano **lepsze radzenie sobie w pracy** (22%), **motywację do dalszego rozwoju** (21%) oraz **uzyskanie certyfikatu lub potwierdzenia kompetencji** (19%).

INICJATOR UCZESTNICTWA W AKTYWNOŚCIACH EDUKACYJNYCH

Q: Z czyjej inicjatywy brał(a) Pan/Pani udział w kursach, szkoleniach lub innych formach rozwoju w ciągu ostatnich 12 miesięcy?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi



Udział w aktywnościach edukacyjnych najczęściej wynikał z **własnej inicjatywy badanych** – wskazało tak 68% uczestników edukacji formalnej lub nieformalnej.

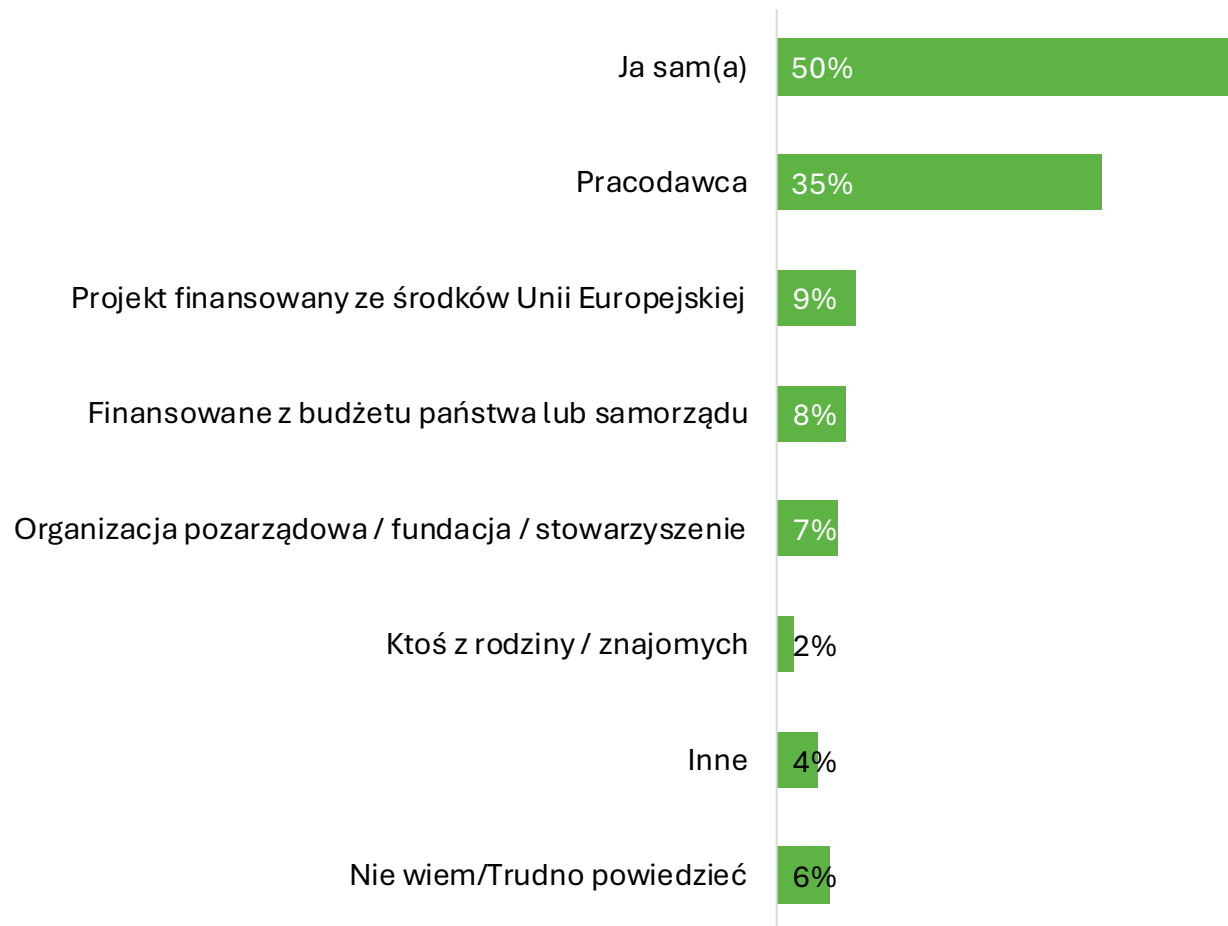
Znacznie rzadziej źródłem inicjatywy był **pracodawca lub przełożony** (30%).

Pozostałe impulsy, takie jak sugestia współpracowników, organizacji społecznej, rodziny czy instytucji edukacyjnej, były wskazywane sporadycznie – przez 6–8% respondentów.

FINANSOWANIE UCZESTNICTWA W AKTYWNOŚCIACH EDUKACYJNYCH

Q: Kto sfinansował lub współfinansował Pana/i udział w edukacji?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi



Udział w aktywnościach edukacyjnych najczęściej był finansowany ze **środków własnych respondentów** – wskazało tak 50% badanych.

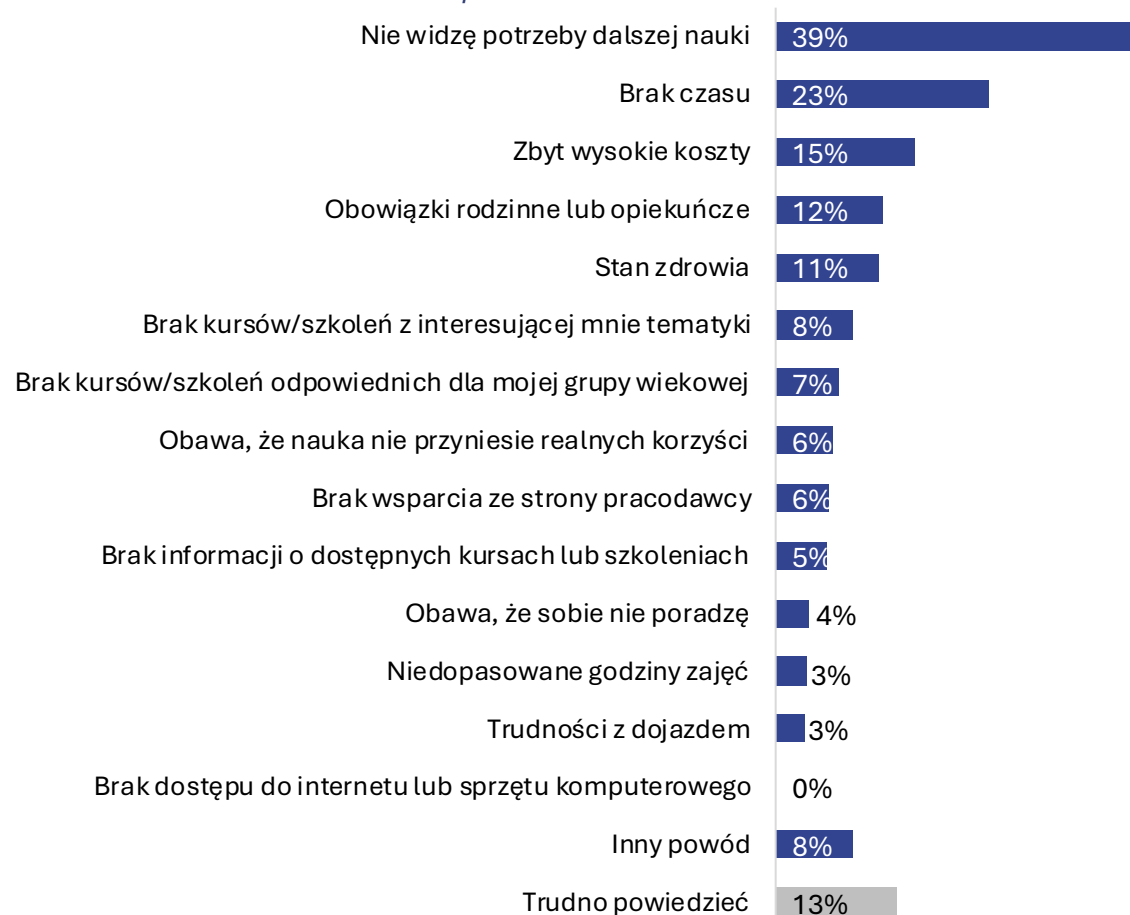
Drugim najczęściej wymienianym źródłem finansowania był **pracodawca** (35%).

Zewnętrzne źródła wsparcia, takie jak projekty finansowane ze środków Unii Europejskiej (9%), budżet państwa lub samorządu (8%) czy organizacje pozarządowe (7%), były wskazywane zdecydowanie rzadziej.

POWODY NIEUCZESTNICZENIA W AKTYWNOŚCIACH EDUKACYJNYCH

Q: Dlaczego nie brał/a Pan/i udziału w żadnej zorganizowanej formie uczenia się, np. kursie, szkoleniu, studiach, warsztatach lub innych zajęciach edukacyjnych? Proszę wskazać 3 najważniejsze powody?

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi



Najczęściej wskazywanym powodem nieuczestniczenia w aktywnościach edukacyjnych był **brak potrzeby dalszej nauki** – 39%.

Wśród barier praktycznych najczęściej pojawiały się **brak czasu** (23%) oraz **zbyt wysokie koszty** (15%).

Na kolejnych miejscach odnotowano obowiązki rodzinne lub opiekuńcze (12%) oraz stan zdrowia (11%).

Pozostałe bariery miały marginalne znaczenie.

POWODY NIEUCZESTNICTWA W AKTYWNOŚCIACH EDUKACYJNYCH

Q: Dlaczego nie brał/a Pan/i udziału w żadnej zorganizowanej formie uczenia się, np. kursie, szkoleniu, studiach, warsztatach lub innych zajęciach edukacyjnych? Proszę wskazać 3 najważniejsze powody.

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

	Płeć		Sytuacja finansowa GD		
	Kobieta	Mężczyzna	Dobra	Przeciętna/ Nie wiem	Zła
	(A)	(B)	(A)	(B)	(C)
Nie widzę potrzeby dalszej nauki	36%	42%	45% C	37%	20%
Brak czasu	27% B	19%	25%	21%	22%
Zbyt wysokie koszty	21% B	10%	10%	18%	28% A
Obowiązki rodzinne lub opiekuńcze	12%	11%	14%	9%	8%
Stan zdrowia	11%	11%	10%	9%	24% A B
Brak kursów/szkoleń z interesującej mnie tematyki	7%	9%	11%	6%	7%
Brak kursów/szkoleń odpowiednich dla mojej grupy wiekowej	6%	8%	7%	8%	3%
Obawa, że nauka nie przyniesie realnych korzyści	8%	5%	8%	5%	3%
Brak wsparcia ze strony pracodawcy	4%	7%	5%	7%	4%
Brak informacji o dostępnych kursach lub szkoleniach	5%	6%	8%	4%	0%
Obawa, że sobie nie poradzę	5%	2%	4%	3%	5%
Niedopasowane godziny zajęć	5%	2%	4%	3%	3%
Trudności z dojazdem	6% B	1%	2%	2%	12% A B
Inny powód	5%	11% A	4%	12% A	16% A
Trudno powiedzieć	11%	14%	12%	15%	12%

Kobiety częściej niż mężczyźni wskazywały bariery związane z organizacją i kosztami udziału: brak czasu – 27% wobec 19%, zbyt wysokie koszty – 21% wobec 10% oraz trudności z dojazdem – 6% wobec 1%. **Osoby dobrze oceniające sytuację gospodarstwa częściej** wskazują brak potrzeby dalszej nauki – 45% wobec 20% wśród badanych w złej sytuacji. Ci ostatni częściej deklarują zbyt wysokie koszty (28% wobec 10%), stan zdrowia (24% wobec 10% i 9%) oraz trudności z dojazdem (12% wobec 2%).

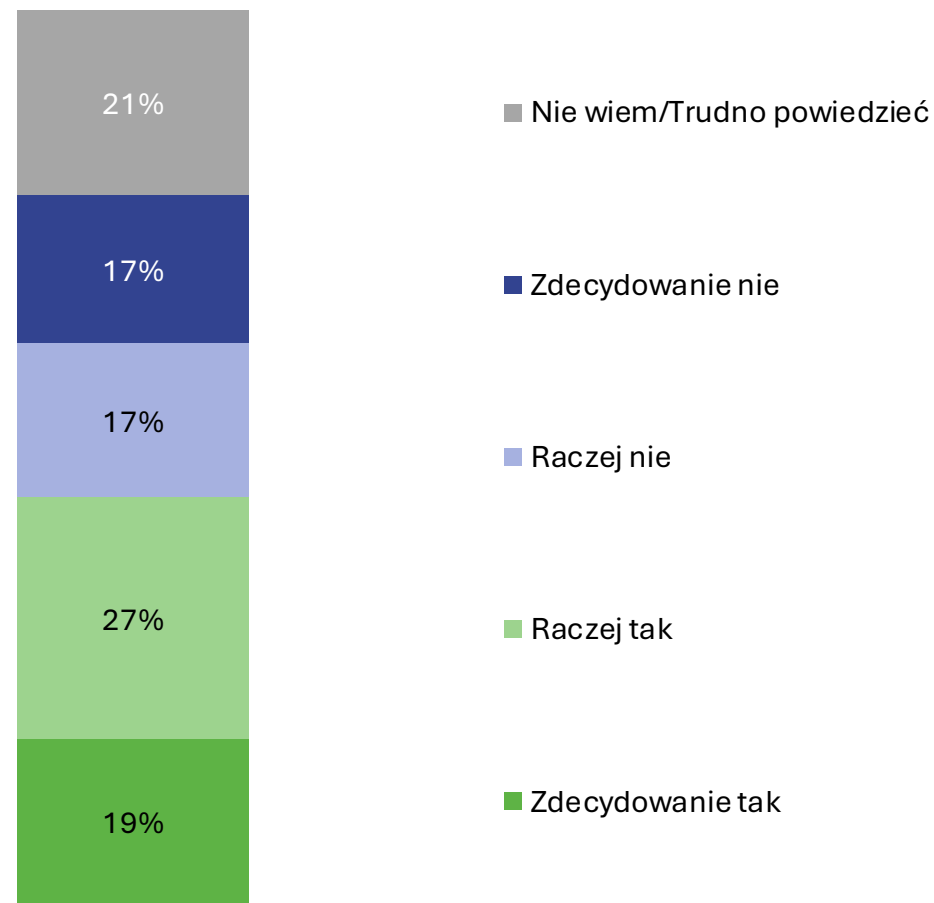
PLANY DOTYCZĄCE UDZIAŁU W EDUKACJI ZORGANIZOWANEJ

Q: Czy w ciągu najbliższych 12 miesięcy planuje Pan/i wziąć udział w szkoleniach, kursach lub innej zorganizowanej formie edukacji dla dorosłych?

Jedna odpowiedź

Udział w zorganizowanej edukacji dla dorosłych w najbliższych 12 miesiącach planuje 46% mieszkańców Regionu Warszawskiego Stołecznego w wieku 25+, w tym 19% deklaruje to zdecydowanie, a 27% raczej.

Brak takich planów wskazuje łącznie 34% badanych, natomiast 21% nie ma w tej sprawie sprecyzowanej opinii.



PLANY DOTYCZĄCE UDZIAŁU W EDUKACJI ZORGANIZOWANEJ

Q: Czy w ciągu najbliższych 12 miesięcy planuje Pan/i wziąć udział w szkoleniach, kursach lub innej zorganizowanej formie edukacji dla dorosłych?

Jedna odpowiedź

	Płeć	
	Kobieta	Mężczyzna
	(A)	(B)
Zdecydowanie tak	24% B	13%
Raczej tak	29%	25%
Raczej nie	13%	22% A
Zdecydowanie nie	14%	20% A
Nie wiem / Trudno powiedzieć	21%	21%

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

Kobiety częściej niż mężczyźni deklarują zdecydowaną gotowość udziału w edukacji zorganizowanej w najbliższych 12 miesiącach – 24% wobec 13%. **Mężczyźni częściej** wskazują natomiast brak takich planów: odpowiedź „raczej nie” wybrało 22% mężczyzn wobec 13% kobiet, a „zdecydowanie nie” – 20% wobec 14%.

PLANY DOTYCZĄCE UDZIAŁU W EDUKACJI ZORGANIZOWANEJ

Q: Czy w ciągu najbliższych 12 miesięcy planuje Pan/i wziąć udział w szkoleniach, kursach lub innej zorganizowanej formie edukacji dla dorosłych?

Jedna odpowiedź

	Wiek					
	25-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70+
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
Zdecydowanie tak	22%	26% E F	22% F	19%	10%	10%
Raczej tak	36%	36% E F	29%	25%	19%	19%
Raczej nie	10%	15%	17%	18%	25%	16%
Zdecydowanie nie	6%	5%	8%	14%	25% A B C	41% A B C D E
Nie wiem / Trudno powiedzieć	26%	18%	24%	25%	21%	14%

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

Największe różnice istotne statystycznie dotyczą niższej gotowości do udziału w edukacji zorganizowanej w starszych grupach wiekowych. **Osoby w wieku 30–39 lat częściej niż badani w wieku 50 +** deklarowały odpowiedzi „zdecydowanie tak” – 26% wobec 10% i 10% oraz „raczej tak” – 36% wobec 19% i 19%.

Osoby w wieku 70+ zdecydowanie częściej niż wszystkie młodsze grupy wskazywały brak planów udziału w edukacji – odpowiedź „zdecydowanie nie” wybrało 41% z nich.

W grupie 60–69 lat odsetek ten również był istotnie wyższy niż wśród osób w wieku 25–49 lat – 25% wobec 5–8%.

PLANY DOTYCZĄCE UDZIAŁU W EDUKACJI ZORGANIZOWANEJ

Q: Czy w ciągu najbliższych 12 miesięcy planuje Pan/i wziąć udział w szkoleniach, kursach lub innej zorganizowanej formie edukacji dla dorosłych?

Jedna odpowiedź

	Wykształcenie	
	Średnie i poniżej	Wyższe
	(A)	(B)
Zdecydowanie tak	10%	24% A
Raczej tak	20%	31% A
Raczej nie	22% B	14%
Zdecydowanie nie	26% B	11%
Nie wiem / Trudno powiedzieć	22%	20%

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

Osoby z wyższym wykształceniem częściej niż badani z wykształceniem średnim lub niższym deklarują plany udziału w edukacji zorganizowanej – odpowiedź „zdecydowanie tak” wskazało 24% wobec 10%, a „raczej tak” 31% wobec 20%.

Osoby z wykształceniem średnim lub niższym częściej deklarują brak takich planów – „raczej nie” 22% wobec 14%, a „zdecydowanie nie” 26% wobec 11%.

PLANY DOTYCZĄCE UDZIAŁU W EDUKACJI ZORGANIZOWANEJ

Q: Czy w ciągu najbliższych 12 miesięcy planuje Pan/i wziąć udział w szkoleniach, kursach lub innej zorganizowanej formie edukacji dla dorosłych?

Jedna odpowiedź

	Rodzaj wykonywanej obecnie pracy		
	Głównie umysłowa	Głównie fizyczna	Aktualnie nie pracuję zarobkowo
	(A)	(B)	(C)
Zdecydowanie tak	25% B C	9%	7%
Raczej tak	33% C	23%	16%
Raczej nie	16%	24%	15%
Zdecydowanie nie	6%	14% A	44% A B
Nie wiem / Trudno powiedzieć	19%	30% A C	17%

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE.
Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

Plany udziału w edukacji zorganizowanej są silniej widoczne wśród osób wykonujących głównie pracę umysłową. **Respondenci z tej grupy częściej niż pracownicy fizyczni i osoby aktualnie niepracujące** deklarują odpowiedź negatywną – 25% wobec 9% i 7%.

Częściej niż osoby niepracujące wskazują także odpowiedź umiarkowanie pozytywną – 33% wobec 16%.

Osoby aktualnie niepracujące zdecydowanie częściej deklarują zdecydowany brak planów udziału (44% vs 6% i 14%).

CZYNNIKI MOTYWUJĄCE DO UDZIAŁU W EDUKACJI ZORGANIZOWANEJ

Q: Co najbardziej zachęciłoby Pana/Panią do udziału w kursie, szkoleniu lub innej formie nauki?

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi



Najsilniejszym czynnikiem zachęcającym do udziału w edukacji zorganizowanej jest **bezpłatny udział lub dofinansowanie kosztów** – wskazało go 37% badanych.

Ważna jest także **możliwość uczestnictwa online** (30%) oraz **praktyczny, ćwiczeniowy charakter zajęć** (24%).

Dla części respondentów znaczenie mają również **certyfikat lub formalne potwierdzenie umiejętności** (21%), **dogodne godziny zajęć i krótki czas trwania kursu** – po 18%.

CZYNNIKI MOTYWUJĄCE DO UDZIAŁU W EDUKACJI ZORGANIZOWANEJ

Q: Co najbardziej zachęciłoby Pana/Panią do udziału w kursie, szkoleniu lub innej formie nauki?

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

	Wiek					
	25-29	30-39	40-49	50-59	60-59	70+
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
Bezpłatny udział/dofinansowanie kosztów	43% F	46% F	38% F	41% F	33%	19%
Możliwość udziału online	33%	34% F	32% F	31% F	31%	18%
Praktyczny, ćwiczeniowy charakter zajęć	32%	26%	27%	26%	18%	17%
Certyfikat lub formalne potwierdzenie umiejętności	36% D E F	31% D E F	25% E F	16%	10%	10%
Zajęcia w dogodnych godzinach, np. wieczorem lub w weekendy	22% F	26% F	22% F	16%	14%	7%
Krótki czas trwania kursu	14%	17%	20%	20%	18%	14%
Zajęcia blisko miejsca zamieszkania	12%	14%	18%	16%	19%	18%
Pomoc w znalezieniu pracy po zakończeniu kursu	14% F	19% D E F	18% D E F	6%	7%	1%
Rekomendacja pracodawcy	4%	9% F	11% F	10% F	5%	1%
Możliwość zapewnienia opieki nad dzieckiem lub osobą zależną podczas zajęć	4%	8%	2%	3%	1%	0%
Inne	2%	2%	1%	1%	0%	1%
Trudno powiedzieć	1%	2%	5%	12% B	24% A B C	34% A B C D
Nic nie zachęciłoby mnie do udziału	8%	5%	8%	8%	12%	18% B C D

Czynniki motywujące do udziału w edukacji zorganizowanej są silnie zróżnicowane wiekowo. **Osoby w wieku 25–59 lat częściej** niż najstarsi badani wskazywały bezpłatny udział lub dofinansowanie kosztów oraz możliwość udziału online.

Młodsze grupy częściej zwracały też uwagę na certyfikat lub formalne potwierdzenie umiejętności – szczególnie osoby w wieku 25–39 lat (31–36%) oraz na pomoc w znalezieniu pracy po zakończeniu kursu, wskazywaną głównie przez badanych w wieku 30–49 lat (18–19%). **Osoby 70+ częściej** niż młodsze grupy deklarowały brak czynników zachęcających do udziału (18%) lub wybierały odpowiedź „trudno powiedzieć” (34%).

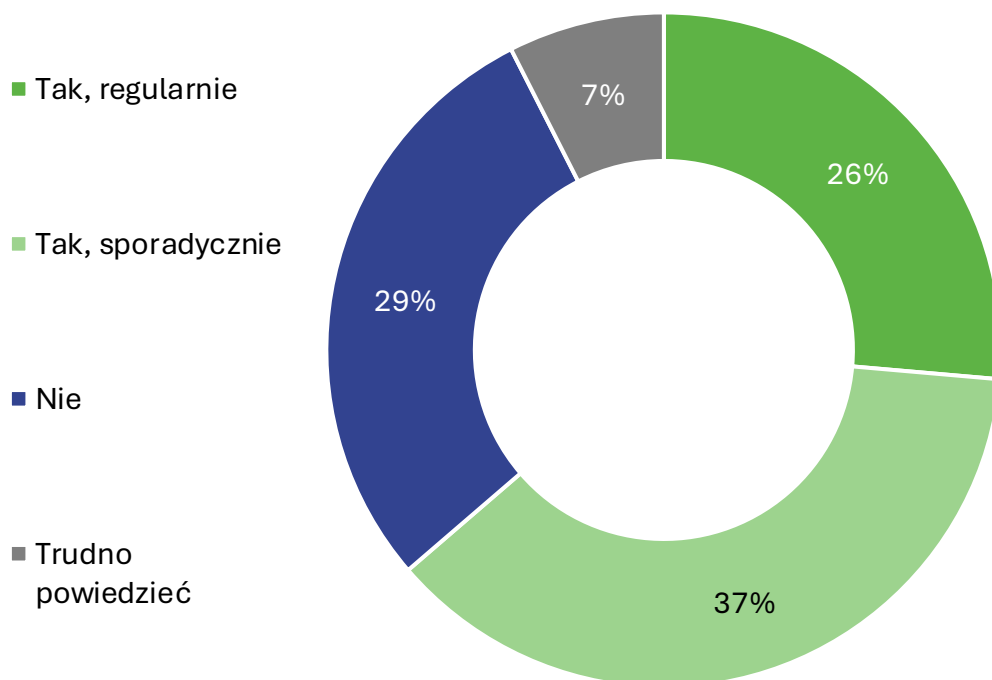
6

SAMODZIELNA AKTYWNOŚĆ EDUKACYJNA

SAMODZIELNA NAUKA

Q: Czy w ciągu ostatnich 12 m-cy samodzielnie uczył/a się Pan/Pani czegoś nowego lub rozwijał/a swoje umiejętności poza zorganizowanymi kursami i szkoleniami? Chodzi np. o naukę z internetu, książek, filmów instruktażowych, podcastów...?

Jedna odpowiedź



Samodzielną naukę w ciągu ostatnich 12 miesięcy deklaruje łącznie 63% mieszkańców Regionu Warszawskiego Stołecznego w wieku 25+. Najczęściej była to nauka sporadyczna – 37%, natomiast regularnie uczyło się samodzielnie 26% badanych.

Brak takiej aktywności wskazało 29% respondentów.

SAMODZIELNA NAUKA

Q: Czy w ciągu ostatnich 12 m-cy samodzielnie uczył/a się Pan/Pani czegoś nowego lub rozwijał/a swoje umiejętności poza zorganizowanymi kursami i szkoleniami? Chodzi np. o naukę z internetu, książek, filmów instruktażowych, podcastów...?

Jedna odpowiedź

	Płeć	
	Kobieta	Mężczyzna
	(A)	(B)
Tak, regularnie	29%	24%
Tak, sporadycznie	39%	36%
Nie	26%	33% A
Trudno powiedzieć	7%	8%

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

Mężczyźni częściej niż kobiety deklarują, że w ostatnich 12 miesiącach nie uczyli się samodzielnie ani nie rozwijali umiejętności poza zorganizowanymi kursami i szkoleniami – 33% wobec 26%.

SAMODZIELNA NAUKA

Q: Czy w ciągu ostatnich 12 m-cy samodzielnie uczył/a się Pan/Pani czegoś nowego lub rozwijał/a swoje umiejętności poza zorganizowanymi kursami i szkoleniami? Chodzi np. o naukę z internetu, książek, filmów instruktażowych, podcastów...?

Jedna odpowiedź

	Wiek					
	25-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70+
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
Tak, regularnie	30%	33%	24%	25%	19%	27%
Tak, sporadycznie	48% F	43% F	40%	36%	34%	26%
Nie	10%	17%	26%	33% A B	40% A B	41% A B C
Trudno powiedzieć	11%	8%	9%	6%	7%	5%

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

Samodzielna nauka jest wyraźnie częstsza w młodszych grupach wieku.

Osoby w wieku poniżej 40. roku życia częściej niż starsze deklarowały sporadyczne uczenie się (48% - 43%)

Brak samodzielnej nauki częściej wskazywały natomiast osoby starsze: w wieku 50–59 i 60–69 lat – 33% i 40%, a w wieku 70 lat i więcej - 41%.

SAMODZIELNA NAUKA

Q: Czy w ciągu ostatnich 12 m-cy samodzielnie uczył/a się Pan/Pani czegoś nowego lub rozwijał/a swoje umiejętności poza zorganizowanymi kursami i szkoleniami? Chodzi np. o naukę z internetu, książek, filmów instruktażowych, podcastów...?

Jedna odpowiedź

	Wykształcenie	
	Średnie i poniżej	Wyższe
	(A)	(B)
Tak, regularnie	19%	31% A
Tak, sporadycznie	31%	41% A
Nie	40% B	22%
Trudno powiedzieć	10% B	6%

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

Osoby z wyższym wykształceniem częściej niż badani z wykształceniem średnim lub niższym deklarują samodzielną naukę – zarówno regularną (31% wobec 19%), jak i sporadyczną (41% wobec 31%).

Osoby z wykształceniem średnim lub niższym częściej wskazują natomiast brak takiej aktywności (40% wobec 22%).

SAMODZIELNA NAUKA

Q: Czy w ciągu ostatnich 12 m-cy samodzielnie uczył/a się Pan/Pani czegoś nowego lub rozwijał/a swoje umiejętności poza zorganizowanymi kursami i szkoleniami? Chodzi np. o naukę z internetu, książek, filmów instruktażowych, podcastów...?

Jedna odpowiedź

	Rodzaj wykonywanej obecnie pracy		
	Głównie umysłowa	Głównie fizyczna	Aktualnie nie pracuję zarobkowo
	(A)	(B)	(C)
Tak, regularnie	33% B C	13%	17%
Tak, sporadycznie	42% C	38%	27%
Nie	19%	36% A	49% A B
Trudno powiedzieć	6%	13% A	6%

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE.
Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

Samodzielna nauka najczęściej występuje wśród pracowników umysłowych, którzy częściej niż pracownicy fizyczni i osoby aktualnie niepracujące deklarują regularną naukę (33%) oraz częściej niż niepracujący naukę sporadyczną (42%).

Brak samodzielnej nauki najczęściej wskazują osoby aktualnie niepracujące (49%).

ŹRÓDŁA WYKORZYSTYWANE PODCZAS SAMODZIELNEJ NAUKI

Q: Z jakich źródeł Pan/i korzysta/a do samodzielnej nauki?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi



W samodzielnej nauce badani najczęściej korzystali z materiałów dostępnych online – przede wszystkim **filmów edukacyjnych lub instruktażowych, np. na YouTube** (45%).

Często wykorzystywane były także **książki, e-booki i podręczniki** (42%) oraz **bezpłatne kursy online** (36%). Istotną rolę odgrywały również **podcasty i nagrania audio** (31%), **aplikacje edukacyjne** (27%), **artykuły, blogi i portale branżowe** (26%) oraz **media społecznościowe i fora internetowe** (25%).

OBSZARY SAMODZIELNEJ NAUKI

Q: Jakich obszarów dotyczyła Pana/Pani samodzielna nauka?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi



Samodzielna nauka najczęściej **dotyczyła hobby i rozwijania zainteresowań** – 36%, **języków obcych** – 34% oraz **kompetencji zawodowych związanych z obecną pracą lub przydatnych przy zmianie branży** – 33%.

Co czwarty badany **rozwijał kompetencje cyfrowe i nowe technologie** (25%), a nieco mniej – obszary **związane z rozwojem osobistym** (24%).

7

**OPINIE NA TEMAT
PODNO SZENIA
KOMPETENCJI/UMIEJĘTNOŚCI**

POŻĄDANE KOMPETENCJE / UMIEJĘTNOŚCI

Q: Jakie kompetencje lub umiejętności chciał(a)by Pan/Pani rozwijać w ciągu najbliższych 12 miesięcy?

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi



Najczęściej wskazywanym obszarem planowanego rozwoju są języki obce – 35%.

Relatywnie często badani chcą także rozwijać hobby i zainteresowania (28%), kompetencje zawodowe związane z obecną pracą lub zmianą branży (27%) oraz kompetencje cyfrowe i nowe technologie (24%).

Co piąty respondent wskazuje rozwój osobisty, radzenie sobie ze stresem i motywację (22%).

POŻĄDANE KOMPETENCJE / UMIEJĘTNOŚCI

Q: Jakie kompetencje lub umiejętności chciał(a)by Pan/Pani rozwijać w ciągu najbliższych 12 miesięcy?

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

	Wiek					
	25-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70+
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
Kompetencje zawodowe związane z obecną pracą lub przydatne przy zmianie branży	31% F	38% E F	37% E F	25% F	14%	11%
Kompetencje cyfrowe i nowe technologie (w tym cyberbezpieczeństwo)	14%	25%	25%	26%	27%	22%
Języki obce	37%	40%	41%	30%	28%	28%
Kompetencje społeczne i organizacyjne, np. komunikacja, współpraca, praca zespołowa, zarządzanie	17% E F	13% E F	12% F	6%	3%	2%
Prowadzenie firmy, przedsiębiorczość, finanse, księgowość, prawo lub administracja	14%	23% E F	14%	14%	10%	7%
Zdrowie, bezpieczeństwo lub pierwsza pomoc	20% B	8%	10%	14%	17%	24% B C
Wychowanie, opieka nad dziećmi, rozwój dzieci	7%	8% F	4%	6%	1%	1%
Rozwój osobisty, radzenie sobie ze stresem, motywacja	25%	23%	25%	14%	22%	23%
Hobby i rozwijanie zainteresowań	32%	29%	23%	31%	31%	27%
Inne	0%	0%	0%	0%	0%	2% C
Żadne	2%	2%	7%	9%	16% A B	17% A B C
Nie wiem/Trudno powiedzieć	9% F	7% F	8% F	7% F	8% F	1%

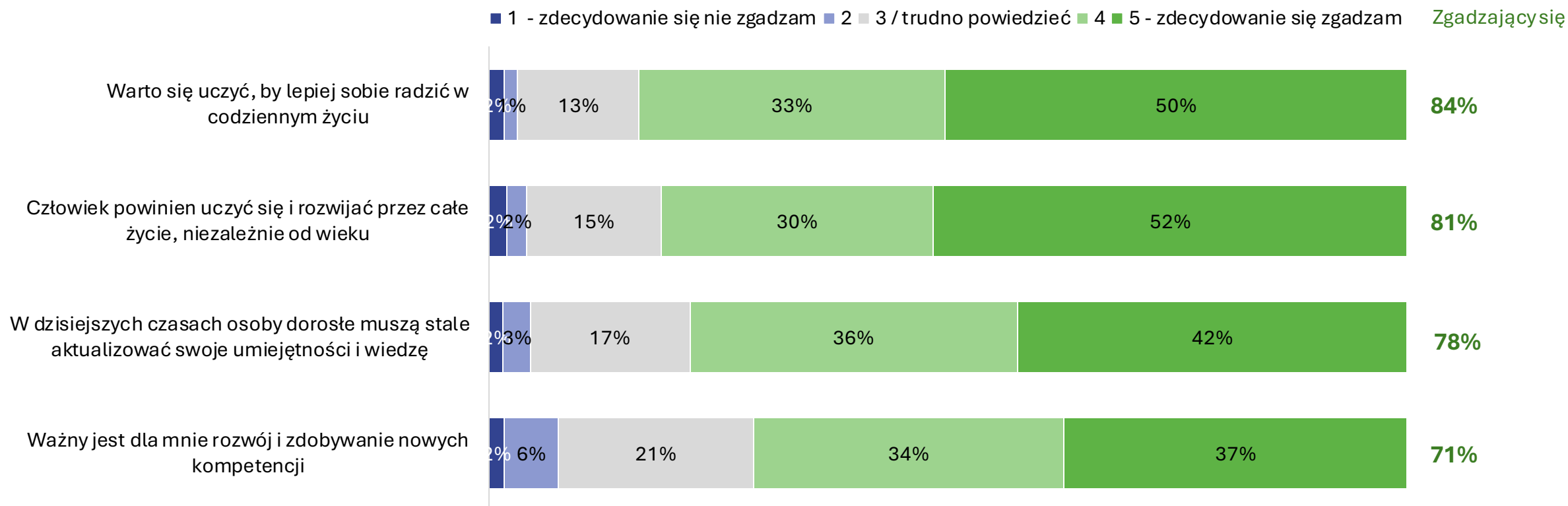
Osoby młodsze i w średnim wieku częściej wskazują na chęć rozwijania kompetencji zawodowych związanych z obecną pracą lub przydatnych przy zmianie branży. W młodszych grupach silniej zaznacza się także zainteresowanie kompetencjami społecznymi i organizacyjnymi, a wśród osób w wieku 30–39 lat – umiejętnościami związanymi z prowadzeniem firmy, przedsiębiorczością i finansami

Wśród osób w wieku 60+ częściej pojawia się natomiast brak zainteresowania rozwijaniem nowych umiejętności. Jednocześnie najstarsi badani wyróżniają się większym zainteresowaniem obszarem zdrowia, bezpieczeństwa i pierwszej pomocy.

Wyniki sugerują, że potrzeby rozwojowe są silnie związane z etapem życia i aktywności zawodowej respondentów.

OPINIE NA TEMAT UCZENIA SIĘ DOROSŁYCH

Q: Na ile zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami? Jedna odpowiedź



Opinie mieszkańców na temat uczenia się dorosłych są wyraźnie pozytywne. Największy poziom zgody dotyczy stwierdzenia, że warto się uczyć, by lepiej radzić sobie w codziennym życiu – 84%. Wysokie poparcie uzyskuje także przekonanie, że człowiek powinien uczyć się i rozwijać przez całe życie, niezależnie od wieku – 81%, oraz że osoby dorosłe muszą stale aktualizować swoje umiejętności i wiedzę – 78%. Nieco niżej, choć nadal wysoko, oceniana jest osobista potrzeba rozwoju i zdobywania nowych kompetencji – 71%.

OPINIE NA TEMAT UCZENIA SIĘ DOROSŁYCH

Q: Na ile zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami? Jedna odpowiedź

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE.

Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

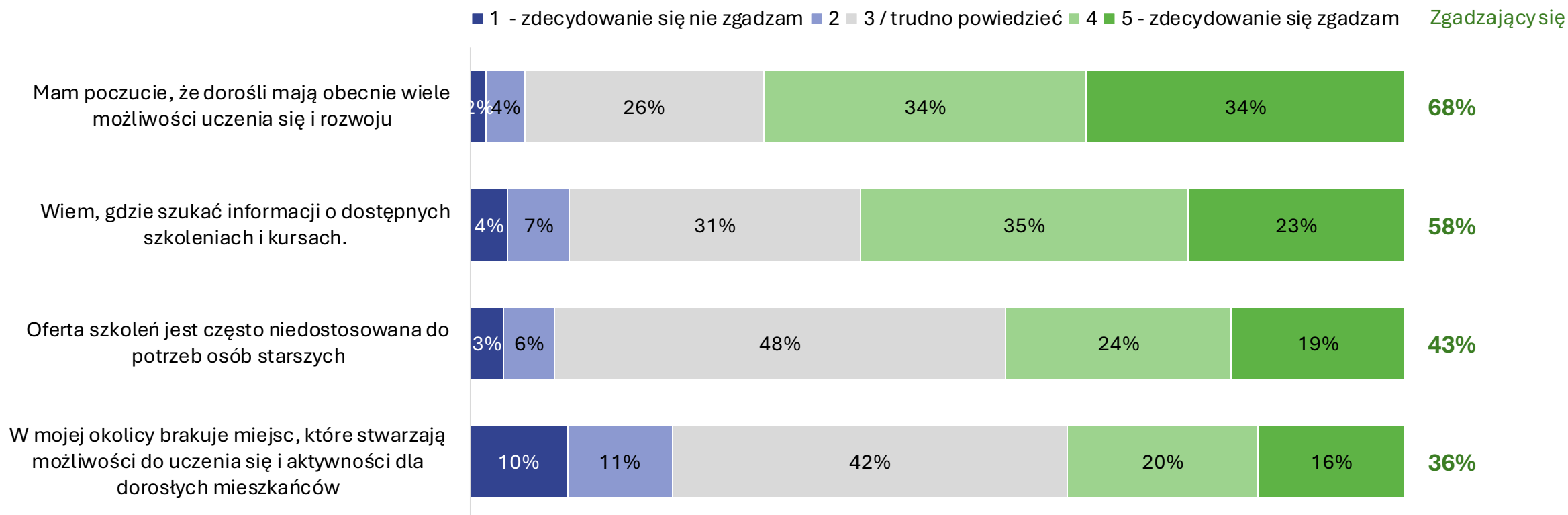
		Wiek						Wykształcenie	
		25-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70+	Średnie i poniżej	Wyższe
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(A)	(B)
Człowiek powinien uczyć się i rozwijać przez całe życie, niezależnie od wieku	Nie zgadzam się	2%	5%	6%	2%	4%	3%	5%	4%
	Trudno powiedzieć	24%	10%	19%	13%	16%	10%	20% B	11%
	Zgadzam się	74%	85%	74%	85%	80%	87% C	76%	85% A
W dzisiejszych czasach osoby dorosłe muszą stale aktualizować swoje umiejętności i wiedzę	Nie zgadzam się	6%	5%	7%	4%	6%	0% ¹	5%	4%
	Trudno powiedzieć	23%	14%	20%	15%	19%	17%	25% B	12%
	Zgadzam się	72%	82%	73%	80%	75%	83%	69%	84% A
Ważny jest dla mnie rozwój i zdobywanie nowych kompetencji	Nie zgadzam się	7%	4%	11%	7%	7%	8%	10% B	6%
	Trudno powiedzieć	25%	13%	20%	20%	30% B	26% B	29% B	16%
	Zgadzam się	68%	82% C E F	69%	73%	63%	67%	60%	78% A
Warto się uczyć, by lepiej sobie radzić w codziennym życiu	Nie zgadzam się	8%	3%	4%	3%	4%	0%	4%	2%
	Trudno powiedzieć	23% F	12%	17%	12%	11%	8%	17% B	11%
	Zgadzam się	70%	85%	78%	85%	86%	92% A C	79%	87% A

Istotne różnice widoczne są przede wszystkim ze względu na wykształcenie. Osoby z wyższym wykształceniem częściej popierają ideę uczenia się przez całe życie, dostrzegają konieczność stałego aktualizowania wiedzy oraz częściej deklarują, że rozwój kompetencji jest dla nich ważny. Wśród osób z wykształceniem średnim lub niższym częściej pojawiają się odpowiedzi niejednoznaczne.

Najstarsi mieszkańcy RWS silniej akcentują wartość uczenia się przez całe życie oraz jego znaczenie dla lepszego radzenia sobie w codziennym życiu. Z kolei w grupie 30–39 lat szczególnie wyraźnie zaznacza się osobista motywacja do rozwoju i zdobywania nowych kompetencji.

DOSTĘPNOŚĆ EDUKACJI DLA DOROSŁYCH

Q: Na ile zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami? Jedna odpowiedź



Większość badanych pozytywnie ocenia dostępność edukacji dla dorosłych: 68% respondentów ma poczucie, że dorośli mają obecnie wiele możliwości uczenia się i rozwoju, a 58% wie, gdzie szukać informacji o dostępnych szkoleniach i kursach. Z drugiej strony 43% zgadza się ze stwierdzeniem, że oferta szkoleń jest często niedostosowana do potrzeb osób starszych, a 36% wskazuje na brak miejsc w okolicy sprzyjających uczeniu się i aktywności dorosłych mieszkańców.

DOŚTĘPNOŚĆ EDUKACJI DLA DOROSŁYCH

Q: Na ile zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami? Jedna odpowiedź

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE.

Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

		Wiek						Wielkość miejscowości	
		25-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70+	Wieś	Miasto
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(A)	(B)
W mojej okolicy brakuje miejsc, które stwarzają możliwości do uczenia się i aktywności dla dorosłych mieszkańców	Nie zgadzam się	26%	26%	23%	20%	16%	20%	10%	25% A
	Trudno powiedzieć	35%	36%	41%	45%	51%	45%	39%	43%
	Zgadzam się	39%	38%	37%	36%	33%	35%	52% B	32%
Wiem, gdzie szukać informacji o dostępnych szkoleniach i kursach.	Nie zgadzam się	10%	10%	12%	12%	9%	9%	12%	10%
	Trudno powiedzieć	37%	25%	33%	33%	36%	28%	32%	31%
	Zgadzam się	53%	64%	55%	55%	55%	62%	56%	59%
Oferta szkoleń jest często niedostosowana do potrzeb osób starszych	Nie zgadzam się	16% F	13% F	8%	10%	7%	4%	7%	10%
	Trudno powiedzieć	46%	49%	48%	46%	50%	50%	53%	47%
	Zgadzam się	39%	38%	44%	44%	43%	46%	40%	43%
Mam poczucie, że dorośli mają obecnie wiele możliwości uczenia się i rozwoju	Nie zgadzam się	8%	7%	7%	3%	6%	4%	6%	6%
	Trudno powiedzieć	23%	17%	26%	29%	29%	30% B	31% B	24%
	Zgadzam się	69%	76%	67%	67%	65%	65%	63%	70%

Niezależnie od wieku i wielkości miejscowości zamieszkania większość badanych wie, gdzie szukać informacji o szkoleniach.

Na brak miejsc, które stwarzają możliwość uczenia się i aktywności mieszkańców częściej uskarżają się respondenci z terenów wiejskich niż miast (52% vs 32%).

Osoby starsze potwierdzają, że oferta szkoleń jest niedostosowana do ich potrzeb (ponad 40% w grupach 60+) lub nie mają sprecyzowanej opinii (50%).

8

LOKALNE OŚRODKI WIEDZY I EDUKACJI (LOWE)

OPINIE NA TEMAT WSPIERANIA EDUKACJI DOROSŁYCH PRZEZ LOKALNE INSTYTUCJE

Q: Na ile zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami? Jedna odpowiedź

Badani wyraźnie popierają zaangażowanie lokalnych instytucji w edukację dorosłych.

Ze stwierdzeniem, że szkoły, biblioteki czy domy kultury powinny wspierać edukację dorosłych, zgadza się łącznie 76% respondentów, w tym 42% zdecydowanie.

Odsetek odpowiedzi przeciwnych jest marginalny – 3%, a 21% badanych nie zajmuje jednoznacznego stanowiska.

Lokalne instytucje, takie jak szkoły, biblioteki czy domy kultury, powinny wspierać edukację dorosłych

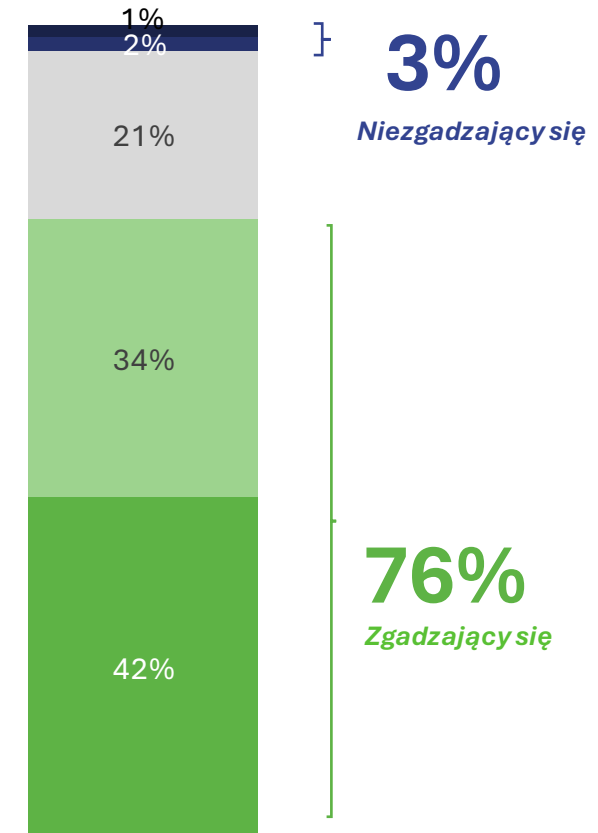
■ 1 - zdecydowanie się nie zgadzam

■ 2

■ 3 - Trudno powiedzieć

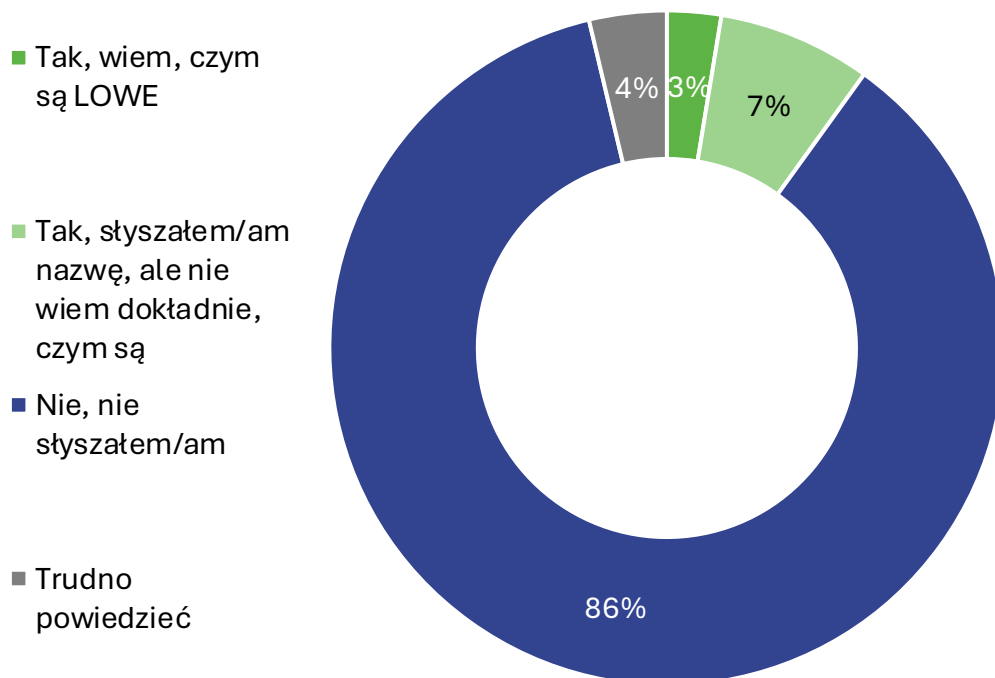
■ 4

■ 5 - Zdecydowanie się zgadzam



LOKALNE OŚRODKI WIEDZY I EDUKACJI

Q: Czy słyszał(a) Pan/Pani o Lokalnych Ośrodkach Wiedzy i Edukacji, czyli LOWE?



Rozpoznawalność Lokalnych Ośrodków Wiedzy i Edukacji jest bardzo niska.

Aż 86% mieszkańców Regionu Warszawskiego Stołecznego w wieku 25+ nie słyszało o LOWE. Jedynie 3% badanych deklaruje, że wie, czym są te ośrodki, a kolejne 7% słyszało o nich, ale nie wie dokładnie, czym się zajmują.

ZAINTERESOWANIE MODELEM LOWE

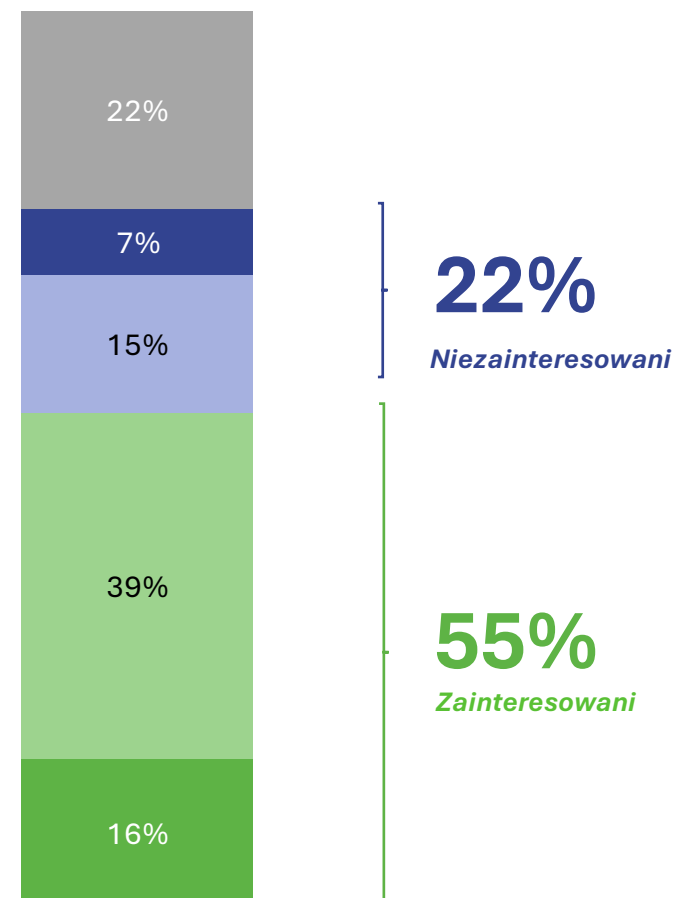
Q: Czy był(a)by Pan/Pani zainteresowany/a udziałem w bezpłatnych lub niedrogich zajęciach dla dorosłych organizowanych lokalnie, np. w pobliskiej szkole, bibliotece, domu kultury lub innym miejscu pełniącym funkcję LOWE? Jedna odpowiedź

Model LOWE spotyka się z umiarkowanie wysokim zainteresowaniem mieszkańców.

Udziałem w bezpłatnych lub niedrogich zajęciach dla dorosłych organizowanych lokalnie zainteresowanych jest łącznie 55% badanych, w tym 16% zdecydowanie.

Brak zainteresowania deklaruje 22% respondentów, a taki sam odsetek nie ma w tej sprawie sprecyzowanej opinii.

- Nie wiem/Trudno powiedzieć
- Zdecydowanie nie
- Raczej nie
- Raczej tak
- Zdecydowanie tak



ZAINTERESOWANIE MODELEM LOWE

Q: Czy był(a)by Pan/Pani zainteresowany/a udziałem w bezpłatnych lub niedrogich zajęciach dla dorosłych organizowanych lokalnie, np. w pobliskiej szkole, bibliotece, domu kultury lub innym miejscu pełniącym funkcję LOWE? Jedna odpowiedź

	Płeć	
	Kobieta	Mężczyzna
	(A)	(B)
Tak	62% B	47%
Nie	17%	30% A
Nie wiem / Trudno powiedzieć	21%	23%

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

	Wiek					
	25-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70+
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
Tak	61%	68% D F	58% F	47%	56%	40%
Nie	22%	14%	19%	27% B	18%	38% B C E
Nie wiem / Trudno powiedzieć	17%	18%	23%	26%	26%	21%

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

Kobiety częściej niż mężczyźni deklarują zainteresowanie udziałem w bezpłatnych lub niedrogich zajęciach lokalnych w modelu LOWE – 62% wobec 47%.

Mężczyźni częściej wskazują natomiast brak zainteresowania – 30% wobec 17%.

W ujęciu wieku zainteresowanie modelem LOWE **najczęściej deklarują osoby w wieku 30–39 lat** – 68%, istotnie częściej niż badani w wieku 50–59 lat i 70+ (47% i 40%).

Osoby w wieku 70+ częściej niż badani w wieku 30–49 lat i 60–69 lat wskazują brak zainteresowania – 38% wobec 14%, 19% i 18%.

ZAINTERESOWANIE MODELEM LOWE

Q: Czy był(a)by Pan/Pani zainteresowany/a udziałem w bezpłatnych lub niedrogich zajęciach dla dorosłych organizowanych lokalnie, np. w pobliskiej szkole, bibliotece, domu kultury lub innym miejscu pełniącym funkcję LOWE? Jedna odpowiedź

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

	Wielkość miejscowości		Wykształcenie	
	Wieś	Miasto	Średnie i poniżej	Wyższe
	(A)	(B)	(A)	(B)
Tak	40%	59% A	46%	61% A
Nie	32% B	21%	27% B	20%
Nie wiem / Trudno powiedzieć	28% B	21%	27% B	19%

Zainteresowanie modelem LOWE częściej deklarują mieszkańcy miast niż wsi – 59% wobec 40%. Mieszkańcy wsi częściej wskazują natomiast brak zainteresowania (32% wobec 21%) oraz niezdecydowanie (28% wobec 21%).

Podobna zależność widoczna jest w przypadku wykształcenia: **osoby z wyższym wykształceniem częściej** niż słabiej wykształceni respondenci deklarują zainteresowanie udziałem w lokalnych zajęciach w modelu LOWE – 61% wobec 46%.

Osoby z niższym poziomem wykształcenia częściej wskazują brak zainteresowania (27% wobec 20%).

POTENCJALNE OBSZARY DZIAŁALNOŚCI LOWE

Q: Jakie działania organizowane w takim lokalnym ośrodku byłyby Pana/i zdaniem najbardziej potrzebne?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi



Najbardziej potrzebnymi działaniami w lokalnym ośrodku byłyby **zajęcia kulturalne i hobbystyczne** – 29% oraz **kursy komputerowe i cyfrowe** – 26%.

Relatywnie często wskazywano także **zajęcia dla seniorów** (22%), **warsztaty z przedsiębiorczości lub finansów osobistych** (21%) oraz **spotkania dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa** (20%).

POTENCJALNE OBSZARY DZIAŁALNOŚCI LOWE

Q: Jakie działania organizowane w takim lokalnym ośrodku byłyby Pana/i zdaniem najbardziej potrzebne? *Możliwość wskazania wielu odpowiedzi*

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

	Wiek					
	25-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70+
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
Zajęcia kulturalne i hobbystyczne	33% F	35% F	28% F	33% F	36% F	14%
Kursy komputerowe i cyfrowe	19%	24%	33% D	18%	26%	32% D
Zajęcia dla seniorów	14%	15%	12%	15%	36% A B C D	43% A B C D
Warsztaty z przedsiębiorczości lub finansów osobistych	23% F	37% C D E F	20% F	19% F	13%	7%
Spotkania dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa	20%	17%	15%	19%	24%	26%
Warsztaty rozwijające kompetencje społeczne	25% E F	25% E F	20% F	16%	9%	7%
Doradztwo zawodowe lub edukacyjne	16%	23% E F	20% F	16%	9%	9%
Pomoc w korzystaniu z usług publicznych online	14%	14%	11%	12%	15%	21%
Zajęcia międzypokoleniowe	10%	8%	8%	9%	8%	15%
Warsztaty dla rodziców i opiekunów	9%	18% D E F	12% E F	6%	2%	4%
Spotkania obywatelskie i lokalne debaty	7%	7%	11%	9%	8%	8%
Inne działania	1%	3%	2%	2%	2%	0%
Trudno powiedzieć	18%	10%	20% B	23% B	20%	20%

Potrzeby dotyczące działalności LOWE są wyraźnie powiązane z wiekiem mieszkańców Regionu Warszawskiego Stołecznego. W grupach do 70. roku życia większe znaczenie mają zajęcia kulturalne i hobbystyczne, natomiast wśród osób najstarszych (60+) wyraźnie rośnie zainteresowanie zajęciami dla seniorów. Młodsze i średnie grupy wiekowe częściej wskazują działania wspierające rozwój zawodowy i osobisty, takie jak warsztaty z przedsiębiorczości i finansów osobistych, kompetencje społeczne czy doradztwo zawodowe i edukacyjne. W grupie 30–39 lat silniej zaznacza się również potrzeba warsztatów dla rodziców i opiekunów. Na uwagę zasługuje także zainteresowanie kursami komputerowymi i cyfrowymi, które jest wyższe wśród osób w wieku 40–49 lat oraz 70+. **Wyniki pokazują, że oferta LOWE w RWS powinna być zróżnicowana pokoleniowo: dla młodszych mieszkańców bardziej rozwojowa i zawodowa, a dla starszych – wspierająca aktywność społeczną, cyfrową i senioralną.**

POTENCJALNE OBSZARY DZIAŁALNOŚCI LOWE

Q: Jakie działania organizowane w takim lokalnym ośrodku byłyby Pana/i zdaniem najbardziej potrzebne?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. <i>Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.</i>	Sytuacja finansowa GD		
	Dobra	Przeciętna/ Nie wiem	Zła
	(A)	(B)	(C)
Zajęcia kulturalne i hobbystyczne	31%	27%	23%
Kursy komputerowe i cyfrowe	25%	29%	25%
Zajęcia dla seniorów	22%	21%	27%
Warsztaty z przedsiębiorczości lub finansów osobistych	25% B	16%	16%
Spotkania dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa	19%	20%	22%
Warsztaty rozwijające kompetencje społeczne	17%	17%	17%
Doradztwo zawodowe lub edukacyjne	18%	14%	13%
Pomoc w korzystaniu z usług publicznych online	12%	17%	15%
Zajęcia międzypokoleniowe	9%	9%	13%
Warsztaty dla rodziców i opiekunów	10%	9%	7%
Spotkania obywatelskie i lokalne debaty	10%	8%	7%
Inne działania	2%	1%	1%
Trudno powiedzieć	16%	21%	20%

Istotna statystycznie różnica dotyczy jedynie warsztatów z przedsiębiorczości lub finansów osobistych – **częściej wskazują je osoby dobrze oceniające sytuację finansową swojego gospodarstwa domowego** niż badani oceniający ją przeciętnie lub niemający jednoznacznej opinii (25% wobec 16%).

W pozostałych obszarach nie odnotowano istotnych różnic.



Dziękujemy
za uwagę

Zostańmy w kontakcie

Tel.: +48 22 266 00 15

E-mail: biuro@ibris.pl

www.ibris.pl

AL. Jerozolimskie 96, 00-807 Warszawa