

RAPORT

Uczenie się przez całe życie, edukacja dorosłych i seniorów, model LOWE

Region Mazowiecki Regionalny

CZERWIEC 2026

Badanie realizowane w ramach projektu: „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych”.

SPIS TREŚCI

- 1. Podsumowanie**
- 2. Nota metodologiczna**
- 3. Profil uczestników badania**
- 4. Uczestnictwo w edukacji nieformalnej: charakter zajęć**
- 5. Aktywność edukacyjna: motywacje, korzyści, bariery, inicjatorzy finansowanie, plany**
- 6. Samodzielna aktywność edukacyjna**
- 7. Opinie na temat podnoszenia kompetencji/umiejętności**
- 8. Lokalne Ośrodki Wiedzy i Edukacji (LOWE)**

1

PODSUMOWANIE

EXECUTIVE SUMMARY

Raport dla tematu 15. dotyczy aktywności edukacyjnej dorosłych mieszkańców Regionu Mazowieckiego Regionalnego, ze szczególnym uwzględnieniem udziału w edukacji formalnej i nieformalnej oraz samodzielnym rozwijaniu wiedzy i umiejętności oraz potrzeb z tym związanych. Pozwala to zestawić skalę aktywności edukacyjnej z potrzebami mieszkańców, dostępnością oferty i zróżnicowanie.

- W systemie edukacji formalnej lub w szkole dla dorosłych uczestniczy obecnie 22% badanych z Regionu Mazowieckiego Regionalnego. Jednocześnie 42% mieszkańców deklaruje udział w innych zorganizowanych formach edukacji (typu szkolenia, kursy) w ciągu ostatnich 12 miesięcy, a 63% podejmowało samodzielną naukę poza zorganizowanymi kursami i szkoleniami.
- **Zorganizowana edukacja dorosłych w RMR jest w dużej mierze związana z formami online.** Wśród osób uczestniczących w edukacji nieformalnej najczęściej wskazywano zajęcia online prowadzone w czasie rzeczywistym (49%), a następnie zajęcia stacjonarne (43%). E-learning we własnym tempie wskazało 21%, a formy mieszane 20%. W deklaracjach badanych widać więc znaczenie elastyczności organizacyjnej, ale też utrzymującą się rolę kontaktu bezpośredniego, szczególnie wśród mężczyzn i osób pracujących fizycznie, które częściej uczestniczyły w zajęciach stacjonarnych.
- **Tematyka zorganizowanych zajęć pokazuje połączenie motywacji zawodowych i pozazawodowych.** Najczęściej wskazywano kompetencje zawodowe związane z obecną pracą lub przydatne przy zmianie pracy albo branży (35%). Ważne były także rozwój osobisty, radzenie sobie ze stresem i motywacja (23%), kompetencje cyfrowe i nowe technologie (21%), języki obce (20%) oraz hobby i rozwijanie zainteresowań (19%). Uczenie się dorosłych nie ogranicza się więc do rynku pracy, ale obejmuje również dobrostan, zainteresowania, codzienne funkcjonowanie i kompetencje osobiste.

EXECUTIVE SUMMARY

- **Motywacje uczestników edukacji są rozproszone między potrzeby osobiste, praktyczne i zawodowe.** Najczęściej wskazywano rozwój własnych zainteresowań (31%), zdobycie wiedzy lub kompetencji potrzebnych w życiu prywatnym (30%) oraz chęć lepszego wykonywania obecnej pracy (28%). Dla części badanych ważne są także certyfikaty, utrzymanie sprawności umysłowej i poprawa sytuacji zawodowej. Osoby niepracujące zarobkowo częściej akcentują zainteresowania, aktywne spędzanie czasu, kompetencje potrzebne w życiu prywatnym i sprawność umysłową, natomiast pracownicy umysłowi częściej wiążą edukację z wykonywaną pracą i wymogami pracodawcy.
- **Udział w edukacji jest przede wszystkim decyzją indywidualną, podejmowaną w odpowiedzi na potrzeby osobiste i zawodowe.** Jej oczekiwanym efektem jest przede wszystkim zdobycie wiedzy i umiejętności, a odpowiedzialność za znalezienie i sfinansowanie rozwoju w dużej części pozostaje po stronie samych mieszkańców.
- **Brak uczestnictwa wynika zarówno z przekonań, jak i ograniczeń organizacyjnych.** Najczęściej wskazywany jest brak potrzeby dalszej nauki (34%), następnie brak czasu (19%), zbyt wysokie koszty (13%), obowiązki rodzinne lub opiekuńcze i stan zdrowia – po 12%. Brak informacji o ofercie wymienia 11%, a brak kursów odpowiednich dla swojej grupy wiekowej 10%.
- Bariery mają różny układ w poszczególnych grupach. Kobiety częściej wskazują brak czasu, informacji i trudności z dojazdem, natomiast mężczyźni częściej brak potrzeby nauki i stan zdrowia. Koszty ograniczają 28% osób w złej sytuacji finansowej, wobec 14% w sytuacji przeciętnej i 8% w dobrej, co wyraźnie różnicuje dostępność edukacji.
- **Czynniki, które mogłyby zachęcić do udziału w edukacji mają głównie charakter dostępnościowy.** Najczęściej wskazywano bezpłatny udział lub dofinansowanie kosztów (32%) oraz możliwość udziału online (30%). Ważne są także zajęcia blisko miejsca zamieszkania i praktyczny charakter zajęć (po 23%), certyfikat (21%), krótki czas trwania kursu (18%) oraz dogodne godziny (16%). Dla części mieszkańców RMR kluczowe są więc koszty i elastyczność, ale też lokalna dostępność i praktyczna użyteczność zajęć.

EXECUTIVE SUMMARY

- **Potencjał rozwoju edukacji dorosłych jest znaczący, ale nie przekłada się automatycznie na gotowość do udziału.** Wysoka akceptacja idei uczenia się nie oznacza równie wysokiej aktywności. Z opinią, że warto się uczyć, aby lepiej radzić sobie w codziennym życiu, zgadza się 82% badanych, a 81% potwierdza potrzebę rozwoju przez całe życie. Jednocześnie tylko 40% planuje udział w edukacji zorganizowanej, a wiedzę o tym, gdzie szukać informacji o kursach, deklaruje 55%.
- **Gotowość do dalszej edukacji jest wyraźnie związana z kapitałem edukacyjnym i pozycją zawodową:** absolwenci szkół wyższych oraz pracownicy umysłowi częściej niż pozostali badani deklarują zamiar udziału w szkoleniach.
- Przyszłe potrzeby łączą rozwój zawodowy z osobistym. Najczęściej planowane są języki obce (30%) oraz hobby i zainteresowania (28%). Kompetencje związane z obecną pracą wskazuje 23%, a rozwój osobisty, radzenie sobie ze stresem i motywację 22%.
- **Lokalna dostępność pozostaje istotnym elementem infrastruktury uczenia się.** Brak miejsc umożliwiających dorosłym naukę i aktywność odczuwa 52% badanych, przy czym na wsi wskazuje go 58%, a w miastach 44%. Mieszkańcy wsi rzadziej wiedzą również, gdzie szukać informacji o szkoleniach – 52% wobec 59% mieszkańców miast.
- **Model LOWE** ma niski poziom rozpoznawalności, ale relatywnie wysoki potencjał zainteresowania. Aż 78% badanych nie słyszało wcześniej o Lokalnych Ośrodkach Wiedzy i Edukacji, 12% zna nazwę, ale nie wie dokładnie, czym są, a tylko 5% deklaruje wiedzę o tym modelu. Jednocześnie 60% mieszkańców byłoby zainteresowanych udziałem w bezpłatnych lub niedrogich zajęciach lokalnych organizowanych np. w szkole, bibliotece lub domu kultury. **Widać więc rozdzźwięk między słabą znajomością instytucjonalnej nazwy a realnym zainteresowaniem lokalną, przystępną ofertą edukacyjną.**

REKOMENDACJE

Rekomendacje przygotowywane we współpracy z Wojewódzkim Zespołem Koordynacji:

- Oferta edukacyjna dla mieszkańców Mazowsza regionalnego powinna odpowiadać na sposób, w jaki dorośli rzeczywiście się uczą: w krótkich formach, z wykorzystaniem kanałów cyfrowych, samodzielnie i w związku z konkretnymi potrzebami.
- Warto **budować ofertę modułową**: od pojedynczego warsztatu lub webinaru, przez krótki cykl zajęć, po dłuższy program zakończony potwierdzeniem kompetencji. Pozwala to odpowiadać zarówno na dominujące zainteresowanie krótkimi formami, jak i na potrzeby osób oczekujących bardziej uporządkowanego rozwoju.
- **Kanał uczestnictwa powinien być dopasowany do odbiorcy**. Formy stacjonarne mogą być ważniejsze dla osób pracujących fizycznie, natomiast zajęcia online i e-learning dla pracujących umysłowo, kobiet oraz osób, które potrzebują większej elastyczności czasowej.
- **Samodzielną naukę warto włączyć do systemu wsparcia**. Można tworzyć rekomendowane zestawy materiałów, krótkie ścieżki tematyczne, konsultacje z ekspertami, diagnostykę potrzeb oraz możliwość potwierdzenia umiejętności zdobytych poza kursem.
- Należy równolegle **ograniczać bariery kosztowe i informacyjne**. Dofinansowanie powinno być silniej kierowane do osób w trudniejszej sytuacji finansowej, a informacja o ofercie powinna być dostępna w rozpoznawalnym miejscu oraz w lokalnych punktach kontaktu.
- Oferta powinna **komunikować konkretny rezultat uczestnictwa**. Najsilniejsze uzasadnienie mają zajęcia pokazujące praktyczne zastosowanie wiedzy, możliwość wykorzystania jej w pracy lub życiu codziennym oraz uzyskania formalnego potwierdzenia kompetencji.

REKOMENDACJE

Rekomendacje przygotowywane we współpracy z Wojewódzkim Zespołem Koordynacji:

- Lokalny system edukacji dorosłych powinien być rozwijany jako sieć łatwo dostępnych usług, a nie wyłącznie jako pojedyncza instytucja lub marka. LOWE mogą pełnić funkcję organizatora, koordynatora i punktu pierwszego kontaktu, pod warunkiem że ich oferta będzie czytelna, segmentowana i powiązana z lokalnymi potrzebami.
- **Komunikację LOWE należy budować wokół korzyści, a nie samej nazwy.** Przy bardzo niskiej znajomości modelu skuteczniejsze będzie informowanie o konkretnych zajęciach, miejscu, kosztach, rezultatach i grupach odbiorców niż promowanie skrótu instytucjonalnego bez wyjaśnienia jego znaczenia.
- **Szkoły, biblioteki i domy kultury mogą tworzyć wspólną sieć lokalnych punktów dostępu.** Takie rozwiązanie odpowiada wysokiej akceptacji roli lokalnych instytucji i pozwala ograniczać bariery dojazdu oraz brak miejsc do nauki, szczególnie na obszarach wiejskich.
- **Program LOWE powinien być segmentowany według etapu życia.** Młodszym odbiorcom można proponować przedsiębiorczość, finanse osobiste, doradztwo zawodowe i wsparcie rodziców, a starszym – kompetencje cyfrowe, zdrowie, bezpieczeństwo, aktywność społeczną oraz zajęcia dla seniorów.
- **Obszary wiejskie wymagają mocniejszej funkcji animacyjnej i informacyjnej.** Potrzebne mogą być punkty satelitarne, zajęcia mobilne, współpraca z gminami oraz połączenie spotkań lokalnych z możliwością udziału online. Sama obecność oferty nie wystarczy bez aktywnego dotarcia do mieszkańców.
- **Szczególnego wsparcia wymagają osoby o niższym poziomie wykształcenia, niepracujące i starsze.** Grupy te rzadziej planują udział lub podejmują regularną samodzielną naukę, dlatego oferta powinna mieć niski próg wejścia, jasny język, krótkie moduły i wyraźnie pokazane zastosowanie w codziennym życiu.

2

NOTA METODOLOGICZNA

CELE BADANIA

Niniejszy raport stanowi podsumowanie wyników badań społecznych realizowanych w ramach projektu „Zbudowanie systemu koordynacji i monitorowania regionalnych działań na rzecz kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie, w tym uczenia się dorosłych” w ramach Krajowego Planu Odbudowy i Zwiększania Odporności - Komponent A „Odporność i konkurencyjność gospodarki”, inwestycja A3.1.1 „Wsparcie rozwoju nowoczesnego kształcenia zawodowego, szkolnictwa wyższego oraz uczenia się przez całe życie”. Projekt ma na celu wdrożenie Zintegrowanej Strategii Umiejętności (ZSU) na terenie województwa mazowieckiego.

Celem realizowanych badań jest:



diagnoza aktualnych potrzeb, barier, i trendów w obszarze edukacji i rynku pracy,



ocena skuteczności istniejących narzędzi i rozwiązań edukacyjnych,



identyfikacja kompetencji kluczowych i przyszłościowych,



wypracowanie rekomendacji dla polityk publicznych, w tym aktualizacji Regionalnego Programu Wdrożeniowego ZSU.

METODOLOGIA BADANIA

Niniejszy dokument stanowi końcowy raport podsumowujący wyniki przeprowadzonych badań opinii społecznych dla tematu **nr 15 Uczenie się przez całe życie, edukacja dorosłych i seniorów, model LOWE**.

Poniżej przedstawiono schemat procesu badawczego zastosowanego dla badania w ramach tematu nr 15.

1. Badania ilościowe

- Badania ilościowe wśród populacji Regionu Mazowieckiego Regionalnego w wieku 25+ metodą mieszaną CATI/CAWI.

Region Mazowiecki Regionalny (RMR) – obejmuje 32 powiaty województwa mazowieckiego z podregionów: ciechanowskiego (ciechanowski, mławski, płoński, pułtuski, żuromiński), ostrołęckiego (makowski, ostrołęcki, ostrowski, przasnyski, wyszkowski, m. Ostrołęka), radomskiego (białobrzegi, grójecki, kozienicki, lipski, przysuski, radomski, szydłowiecki, zwoleński, m. Radom), plockiego (gostyniński, plocki, sierpecki, sochaczewski, żyrardowski, m. Płock), siedleckiego (garwoliński, łosicki, makowski, siedlecki, sokołowski, węgrowski, m. Siedlce).

Uwaga: W analizach wyników ilościowych w pytaniach wielokrotnego wyboru odsetki nie sumują się do 100%, ponieważ respondenci mogli wskazać więcej niż jedną odpowiedź. W pozostałych przypadkach ewentualne różnice wynikają z zaokrągleń.

BADANIE ILOŚCIOWE – METODA MIESZANA CATI/CAWI



Czas realizacji: maj/czerwiec 2026



Jednostka badania: Mieszkańcy Regionu Mazowieckiego Regionalnego w wieku 25+



Wielkość próby: N=1000
Próba reprezentatywna dla mieszkańców regionu pod względem:
wieku, płci, wielkości miejscowości



Technika badawcza:

CATI (ang. *Computer-Assisted Telephone Interviewing*) wywiad telefoniczny wspomagany komputerowo | **CAWI** (ang. *Computer-Assisted Web Interviewing*) ankieta online realizowana na panelu internautów

3

PROFIL UCZESTNIKÓW BADANIA

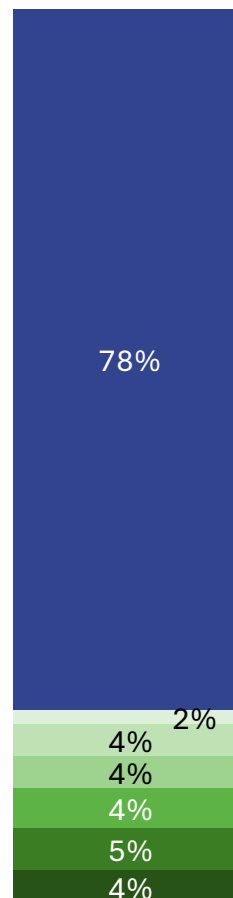
UDZIAŁ W EDUKACJI FORMALNEJ

Q: Czy obecnie uczy się Pan/Pani lub studiuje w systemie edukacji formalnej/ w szkole dla dorosłych?

Jedna odpowiedź

Zdecydowana większość mieszkańców Mazowsza regionalnego nie uczy się obecnie ani nie studiuje w systemie edukacji formalnej lub w szkole dla dorosłych (78%).

Naukę w szkole policealnej deklaruje 5%, a po 4% uczestniczy w nauce w szkole ponadpodstawowej, na studiach I stopnia, na studiach II stopnia lub jednolitych magisterskich oraz na studiach podyplomowych.

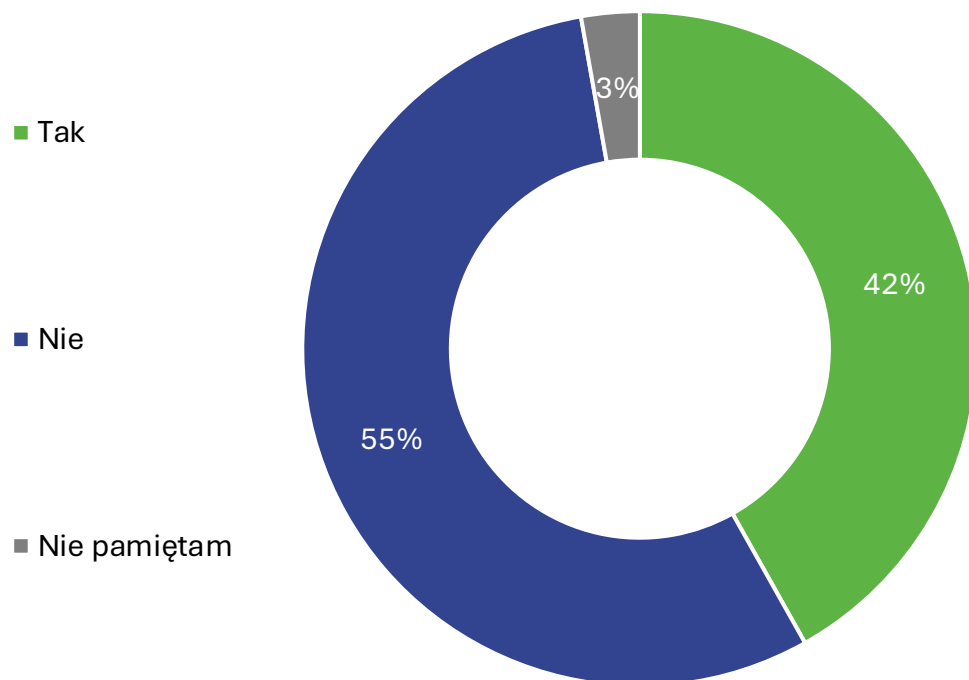


- Nie
- Tak, w szkole doktorskiej / na studiach doktoranckich
- Tak, na studiach podyplomowych
- Tak, na studiach II stopnia lub jednolitych magisterskich
- Tak, na studiach I stopnia (licencjackich)
- Tak, w szkole policealnej
- Tak, w szkole ponadpodstawowej (liceum, technikum, szkoła zawodowa)

UCZESTNICTWO W EDUKACJI NIEFORMALNEJ

Q: Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy uczestniczył/a Pan/i w jakiejkolwiek formie edukacji poza systemem edukacji formalnej, np. kurs, szkolenie, wykład, warsztaty, webinar, korepetycje, coaching, Uniwersytet III Wieku?

Jedna odpowiedź



W ciągu ostatnich 12 miesięcy 55% badanych nie uczestniczyło w żadnej formie edukacji poza systemem edukacji formalnej, takiej jak kurs, szkolenie, wykład, warsztaty, webinar, korepetycje, coaching lub Uniwersytet III Wieku.

Udział w przynajmniej jednej z wymienionych form edukacji deklaruje 42%.

4

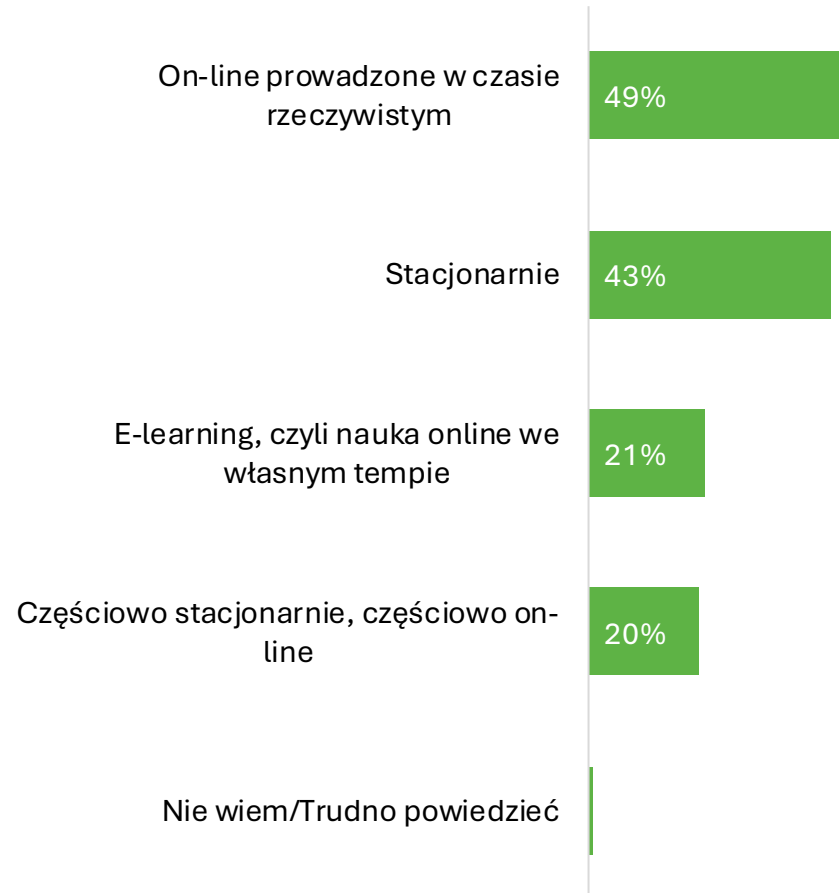
UCZESTNICTWO W EDUKACJI NIEFORMALNEJ: CHARAKTER ZAJĘĆ

SPOSÓB ORGANIZACJI ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Q: W jaki sposób były zorganizowane kursy, warsztaty lub inne zajęcia edukacyjne, w których brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi

Najczęściej badani brali udział w zajęciach edukacyjnych organizowanych on-line i prowadzonych w czasie rzeczywistym (49%). W zajęciach stacjonarnych uczestniczyło 43% respondentów.



SPOSÓB ORGANIZACJI ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Q: W jaki sposób były zorganizowane kursy, warsztaty lub inne zajęcia edukacyjne, w których brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi

	Płeć		Rodzaj wykonywanej obecnie pracy		
	Kobieta	Mężczyzna	Głównie umysłowa	Głównie fizyczna	Aktualnie nie pracując zarobkowo
	(A)	(B)	(A)	(B)	(C)
Stacjonarnie	35%	53% A	39%	59% A	41%
On-line prowadzone w czasie rzeczywistym	48%	50%	59% B C	26%	38%
Częściowo stacjonarnie, częściowo on-line	22%	16%	18%	28%	17%
E-learning, czyli nauka online we własnym tempie	27% B	13%	23% B	9%	26% B
Nie wiem/Trudno powiedzieć	1%	1%	0%	3%	1%

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE.

Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

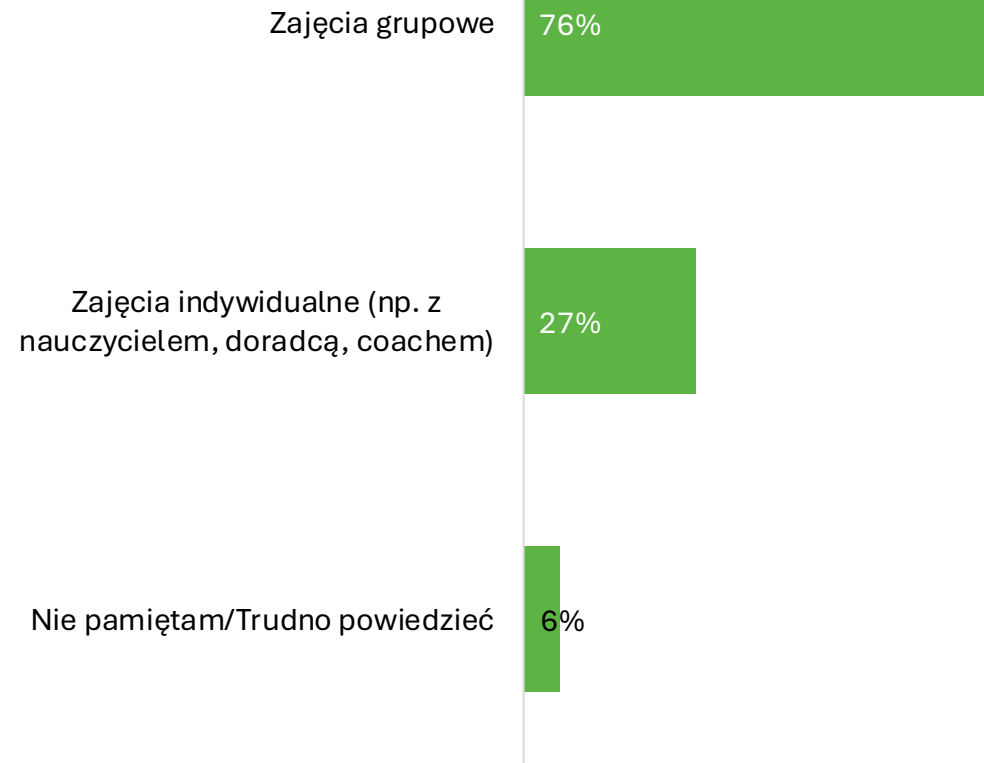
Mężczyźni częściej niż kobiety uczestniczyli w zajęciach organizowanych stacjonarnie – 53% wobec 35%. Kobiety częściej wybierały natomiast e-learning, czyli naukę online we własnym tempie. Różnice występują również ze względu na rodzaj wykonywanej pracy. Osoby pracujące głównie fizycznie częściej niż pracujące głównie umysłowo uczestniczyły w zajęciach stacjonarnych – 59% wobec 39%. Zajęcia online prowadzone w czasie rzeczywistym częściej wskazywali pracownicy umysłowi niż pracujący głównie fizycznie i aktualnie niepracujący zarobkowo. E-learning częściej wybierały osoby pracujące umysłowo i niepracujące zarobkowo niż pracownicy fizyczni.

CHARAKTER ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Q: Jaki charakter miały zajęcia, kursy lub szkolenia, w których brał(a) Pan/Pani udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi

Zajęcia grupowe były wskazywane znacznie częściej niż zajęcia indywidualne. Udział w zajęciach grupowych zadeklarowało 76% badanych, natomiast w zajęciach indywidualnych uczestniczyło 27%.



CYKLICZNOŚĆ ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Q: Czy zajęcia, kursy lub szkolenia, w których brał(a) Pan/Pani udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy, miały charakter jednorazowy czy cykliczny?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi

Najczęściej wskazywano zajęcia jednorazowe, np. pojedyncze spotkanie, warsztat, wykład lub szkolenie – uczestnictwo w takiej formie zadeklarowało 52% badanych.

Krótkie zajęcia obejmujące kilka spotkań wybrało 40% respondentów. Cykliczne lub stałe formy, np. kurs, semestr albo program trwający kilka miesięcy, wskazało 28% badanych.



TEMATYKA ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH

Q: Jakiej tematyki dotyczyły zajęcia, w których Pan/Pani uczestniczył(a)? Proszę wskazać wszystkie, które dotyczą ostatnich 12 miesięcy?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi

Najczęściej wskazywaną tematyką zajęć, w których uczestniczyli badani, były kompetencje zawodowe związane z obecną pracą lub przydatne przy zmianie pracy lub branży – 35%. Istotne okazały się także rozwój osobisty, radzenie sobie ze stresem, motywacja – 23%, kompetencje cyfrowe i nowe technologie, w tym cyberbezpieczeństwo – 21%, języki obce – 20% oraz hobby i rozwijanie zainteresowań – 19%.

Rzadziej wskazywano obszar prowadzenia firmy, przedsiębiorczości, finansów, księgowości, prawa lub administracji (14%) oraz wychowania, opieki i rozwoju dzieci (10%).



5

**AKTYWNOŚĆ EDUKACYJNA:
MOTYWACJE, KORZYŚCI,
BARIERY, INICJATORZY
FINANSOWANIE, PLANY**

POWODY UCZESTNICTWA W AKTYWNOŚCIACH EDUKACYJNYCH

Q: Z jakich powodów Pan/i się kształci / bierze udział w kursach, szkoleniach? Proszę wskazać 3 najważniejsze

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi



Najczęstszym powodem udziału w aktywnościach edukacyjnych był rozwój własnych zainteresowań – wskazało go 31% badanych. Zbliżone wyniki uzyskały potrzeba zdobycia wiedzy lub kompetencji potrzebnych w życiu prywatnym (30%) oraz chęć lepszego wykonywania obecnej pracy (28%). Uzyskanie dokumentów potwierdzających kwalifikacje lub kompetencje wskazało 24% respondentów, chęć utrzymania sprawności umysłowej – 22%, a poprawę swojej sytuacji zawodowej – 21%.

Rzadziej motywami udziału w edukacji są: potrzeba aktywnego spędzenia czasu (12%) czy chęć kontaktu z ludźmi (10%)

POWODY UCZESTNICTWA W AKTYWNOŚCIACH EDUKACYJNYCH

Q: Z jakich powodów Pan/i się kształci / bierze udział w kursach, szkoleniach? Proszę wskazać 3 najważniejsze

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

	Rodzaj wykonywanej pracy		
	Głównie umysłowa	Głównie fizyczna	Aktualnie nie pracuję zarobkowo
	(A)	(B)	(C)
Rozwój własnych zainteresowań	30%	21%	48% A B
Chęć lepszego wykonywania obecnej pracy	38% B C	18% C	6%
Chęć poprawy swojej sytuacji zawodowej (np. zmiany pracy, branży, dostania podwyżki lub awansu)	25% C	20%	13%
Potrzeba zdobycia wiedzy/kompetencji potrzebnych w życiu prywatnym	24%	32%	47% A
Uzyskanie dokumentów (np. certyfikatu, dyplomu) potwierdzających kwalifikacje, kompetencje	25%	28%	14%
Chęć utrzymania sprawności umysłowej	22%	15%	32% B
Wymóg pracodawcy	24% C	20% C	4%
Potrzeba aktywnego spędzenia czasu	10%	7%	24% A B
Chęć kontaktu z innymi ludźmi	9%	11%	11%
Inne	1%	0%	3%
Nie wiem/Trudno powiedzieć	2%	8% A	8% A

Osoby aktualnie niepracujące zarobkowo częściej niż pracownicy umysłowi i fizyczni wskazywały rozwój własnych zainteresowań – 48% wobec 30% i 21% – oraz potrzebę aktywnego spędzenia czasu – 24% wobec 10% i 7%. Częściej niż pracujący umysłowo deklarowały także potrzebę zdobycia wiedzy lub kompetencji potrzebnych w życiu prywatnym – 47% wobec 24%, a częściej niż pracujący głównie fizycznie chęć utrzymania sprawności umysłowej – 32% wobec 15%.

KORZYŚCI Z UCZESTNICTWA W AKTYWNOŚCIACH EDUKACYJNYCH

Q: Jakie były dla Pana/Pani największe korzyści z udziału w kursach, szkoleniach lub innych zajęciach rozwojowych w ciągu ostatnich 12 miesięcy?

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi



Najczęściej wskazywaną najważniejszą korzyścią ze szkoleń, kursów lub innych zajęć rozwojowych było zdobycie nowej wiedzy – 43%. Zdobycie praktycznych umiejętności wskazało 36% badanych. Kolejne odpowiedzi dotyczyły motywacji do dalszego rozwoju (23%) oraz uzyskania certyfikatu lub potwierdzenia kompetencji (21%). Zwiększenie pewności siebie deklarowało 17% respondentów, a lepsze radzenie sobie w pracy – 16%. Po 14% wskazało możliwość kontaktu z innymi ludźmi i lepsze samopoczucie psychiczne.

INICJATOR UCZESTNICTWA W AKTYWNOŚCIACH EDUKACYJNYCH

Q: Z czyjej inicjatywy brał(a) Pan/Pani udział w kursach, szkoleniach lub innych formach rozwoju w ciągu ostatnich 12 miesięcy?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi



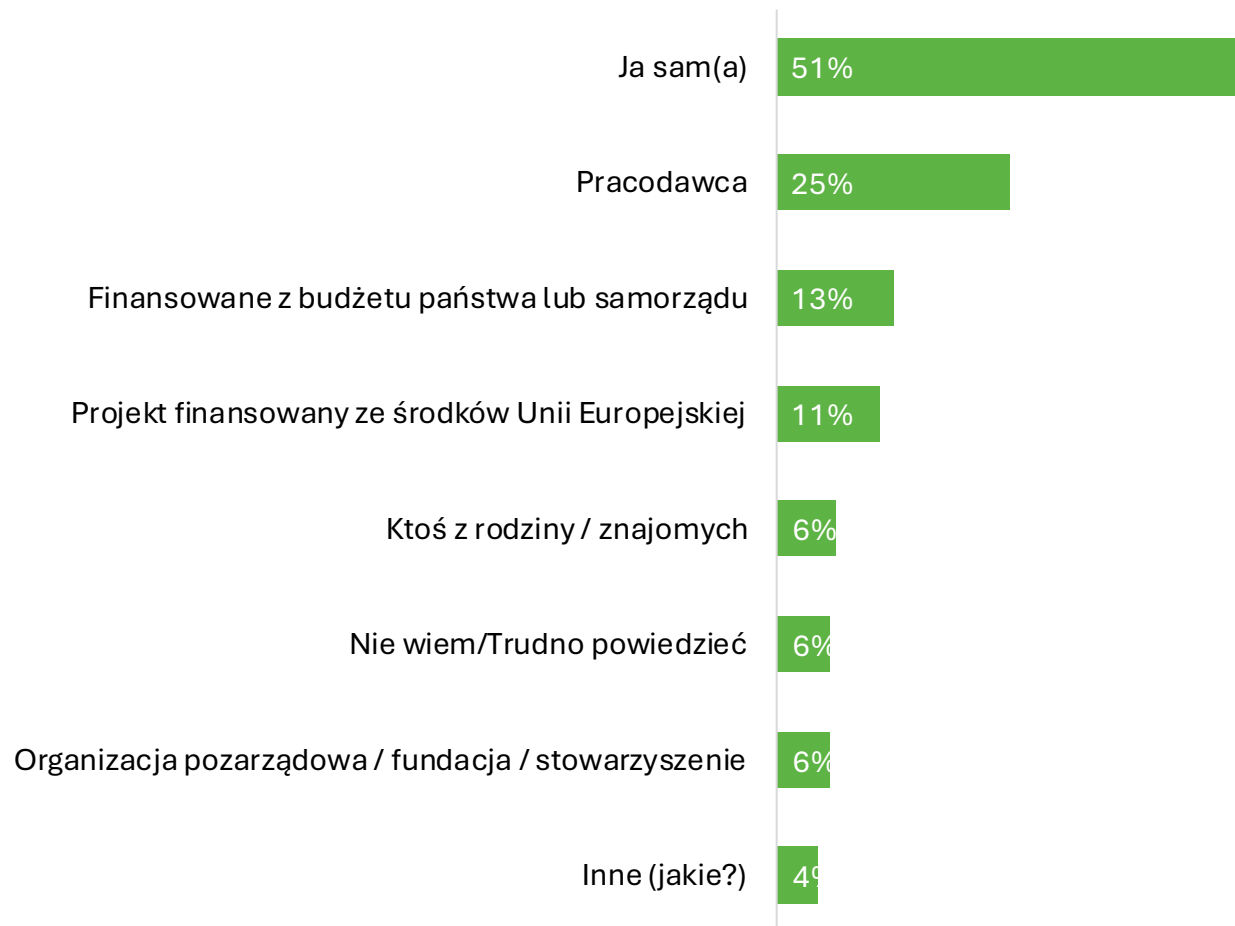
Udział w kursach, szkoleniach lub innych formach rozwoju najczęściej wynikał z własnej inicjatywy badanego – odpowiedź tę wskazało 61% uczestników. Inicjatywę pracodawcy lub przełożonego deklarowało 23% respondentów.

Rzadziej udział inicjowały rodzina, znajomi lub inne bliskie osoby (11%), szkoła, uczelnia, instytucja szkoleniowa lub edukacyjna (10%) oraz współpracownicy lub zespół (9%). Organizacje społeczne wskazało 8% badanych, a urząd pracy lub inną instytucję rynku pracy – 7%.

FINANSOWANIE UCZESTNICTWA W AKTYWNOŚCIACH EDUKACYJNYCH

Q: Kto sfinansował lub współfinansował Pana/i udział w edukacji?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi



Ponad połowa uczestników edukacji finansowała swój udział samodzielnie – 51%. Finansowanie przez pracodawcę wskazało 25% badanych. Ze środków budżetu państwa lub samorządu korzystało 13% respondentów, a z projektów finansowanych ze środków Unii Europejskiej – 11%. Finansowanie przez rodzinę lub znajomych oraz przez organizację pozarządową, fundację lub stowarzyszenie wskazało po 6% badanych.

POWODY NIEUCZESTNICZENIA W AKTYWNOŚCIACH EDUKACYJNYCH

Q: Dlaczego nie brał/a Pan/i udziału w żadnej zorganizowanej formie uczenia się, np. kursie, szkoleniu, studiach, warsztatach lub innych zajęciach edukacyjnych? Proszę wskazać 3 najważniejsze powody?

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi



Brak potrzeby dalszej nauki był najczęściej wskazywanym powodem nieuczestniczenia w zorganizowanej edukacji – deklarowało go 34% badanych. Brak czasu wskazało 19% respondentów. Kolejne bariery obejmowały zbyt wysokie koszty (13%), obowiązki rodzinne lub opiekuńcze oraz stan zdrowia – po 12%. Brak informacji o dostępnych kursach lub szkoleniach wskazało 11% badanych, a brak oferty odpowiedniej dla swojej grupy wiekowej – 10%.

POWODY NIEUCZESTNICZENIA W AKTYWNOŚCIACH EDUKACYJNYCH

Q: Dlaczego nie brał/a Pan/i udziału w żadnej zorganizowanej formie uczenia się, np. kursie, szkoleniu, studiach, warsztatach lub innych zajęciach edukacyjnych? Proszę wskazać 3 najważniejsze powody?

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

	Płeć	
	Kobieta	Mężczyzna
	(A)	(B)
Brak czasu	23% B	16%
Zbyt wysokie koszty	14%	12%
Brak kursów/szkoleń z interesującej mnie tematyki	8%	7%
Brak kursów/szkoleń odpowiednich dla mojej grupy	11%	9%
Brak informacji o dostępnych kursach lub szkoleniach	17% B	5%
Trudności z dojazdem	11% B	5%
Obowiązki rodzinne lub opiekuńcze	14%	10%
Stan zdrowia	9%	15% A
Obawa, że nauka nie przyniesie realnych korzyści	4%	6%
Obawa, że sobie nie poradzę	6%	3%
Brak dostępu do internetu lub sprzętu komputerowego	0%	0%
Niedopasowane godziny zajęć	5%	3%
Brak wsparcia ze strony pracodawcy	3%	4%
Nie widzę potrzeby dalszej nauki	24%	44% A
Inny powód	1%	6% A
Trudno powiedzieć	15%	19%

Bariery udziału w aktywnościach edukacyjnych różnią się ze względu na płeć. Kobiety częściej niż mężczyźni wskazywały brak czasu – 23% wobec 16%, brak informacji o dostępnych kursach lub szkoleniach – 17% wobec 5% oraz trudności z dojazdem – 11% wobec 5%. Mężczyźni częściej deklarowali natomiast brak potrzeby dalszej nauki – 44% wobec 24% – oraz stan zdrowia jako powód nieuczestniczenia – 15% wobec 9%.

POWODY NIEUCZESTNICZENIA W AKTYWNOŚCIACH EDUKACYJNYCH

Q: Dlaczego nie brał/a Pan/i udziału w żadnej zorganizowanej formie uczenia się, np. kursie, szkoleniu, studiach, warsztatach lub innych zajęciach edukacyjnych? Proszę wskazać 3 najważniejsze powody?

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

	Sytuacja finansowa GD		
	Dobra (A)	Przeciętna/ Nie wiem (B)	Zła (C)
Brak czasu	24% C	18%	10%
Zbyt wysokie koszty	8%	14%	28% A B
Brak kursów/szkoleń z interesującą mnie tematyki	5%	10%	2%
Brak kursów/szkoleń odpowiednich dla mojej grupy	7%	14% A C	4%
Brak informacji o dostępnych kursach lub szkoleniach	9%	13%	8%
Trudności z dojazdem	2%	10% A	17% A
Obowiązki rodzinne lub opiekuńcze	16%	10%	9%
Stan zdrowia	3%	17% A	22% A
Obawa, że nauka nie przyniesie realnych korzyści	8%	4%	0%
Obawa, że sobie nie poradzę	2%	6%	8% A
Brak dostępu do internetu lub sprzętu komputerowego	0%	0%	0%
Niedopasowane godziny zajęć	5%	4%	1%
Brak wsparcia ze strony pracodawcy	4%	4%	1%
Nie widzę potrzeby dalszej nauki	42% B	26%	36%
Inny powód,	4%	5%	0%
Trudno powiedzieć	18%	16%	13%

Sytuacja finansowa różnicuje przede wszystkim znaczenie kosztów, dojazdu i stanu zdrowia. Zbyt wysokie koszty wskazało 28% osób w złej sytuacji finansowej, wobec 14% w sytuacji przeciętnej i 8% w dobrej. Trudności z dojazdem częściej deklarowali badani w sytuacji złej i przeciętnej niż dobrej.

Brak kursów lub szkoleń odpowiednich dla swojej grupy częściej wskazywały osoby w przeciętnej sytuacji finansowej. Im lepsza deklaracyjna sytuacja finansowa tym wyższe odsetki wskazań na brak czasu lub na brak potrzeby dalszej nauki.

PLANY DOTYCZĄCE UDZIAŁU W EDUKACJI ZORGANIZOWANEJ

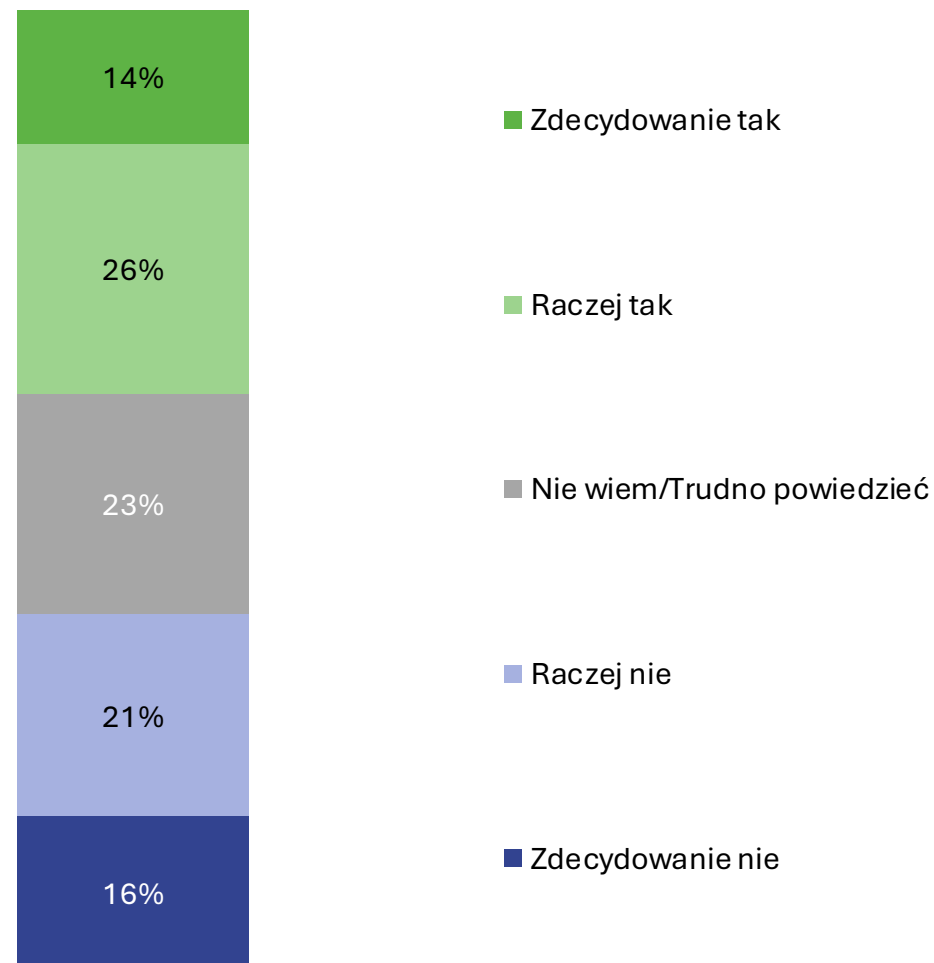
Q: Czy w ciągu najbliższych 12 miesięcy planuje Pan/i wziąć udział w szkoleniach, kursach lub innej zorganizowanej formie edukacji dla dorosłych?

Jedna odpowiedź

Plany udziału w szkoleniach, kursach lub innej zorganizowanej formie edukacji w ciągu najbliższych 12 miesięcy deklaruje łącznie 40% badanych, w tym 14% - zdecydowanie.

Brak takich planów wskazuje 37% respondentów, w tym 21% wybiera odpowiedź „raczej nie”, a 16% „zdecydowanie nie”.

Pozostałe 23% nie potrafi jednoznacznie określić swoich planów.



PLANY DOTYCZĄCE UDZIAŁU W EDUKACJI ZORGANIZOWANEJ

Q: Czy w ciągu najbliższych 12 miesięcy planuje Pan/i wziąć udział w szkoleniach, kursach lub innej zorganizowanej formie edukacji dla dorosłych?

Jedna odpowiedź

	Płeć	
	Kobieta	Mężczyzna
	(A)	(B)
<i>AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.</i>		
Zdecydowanie tak	15%	13%
Raczej tak	30% B	22%
Raczej nie	18%	23% A
Zdecydowanie nie	15%	17%
Nie wiem / Trudno powiedzieć	22%	25%

Kobiety częściej niż mężczyźni deklarowały, że planują w ciągu najbliższych 12 miesięcy wziąć udział w szkoleniach, kursach lub innej zorganizowanej formie edukacji dla dorosłych, a różnica widoczna jest przede wszystkim w odpowiedziach „raczej” – 30% wobec 22%.

Mężczyźni częściej wskazywali odpowiedź „raczej nie” – 23% wobec 18%.

PLANY DOTYCZĄCE UDZIAŁU W EDUKACJI ZORGANIZOWANEJ

Q: Czy w ciągu najbliższych 12 miesięcy planuje Pan/i wziąć udział w szkoleniach, kursach lub innej zorganizowanej formie edukacji dla dorosłych?

Jedna odpowiedź

**AB – RÓŻNICE ISTOTNE
STATYSTYCZNIE.** Litera przy
liczbie wskazuje, od której
kategorii dana komórka różni
się w sposób istotny.

	Wiek					
	25-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70+
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
Zdecydowanie tak	18%	21% E F	17% E	16%	7%	8%
Raczej tak	43% D E F	33% F	30% F	24%	23%	16%
Raczej nie	16%	16%	21%	22%	28%	19%
Zdecydowanie nie	7%	11%	10%	14%	18%	29% A B C D
Nie wiem / Trudno powiedzieć	17%	19%	23%	25%	25%	28%

Im młodszy badani tym częściej deklarują plany dotyczące podjęcia nauki w ramach szkoleń lub kursów.

Osoby w wieku 30–39 lat częściej niż badani w wieku 60–69 i 70+ deklarowały zdecydowany zamiar udziału w edukacji zorganizowanej. Odpowiedź „zdecydowanie tak” częściej wskazywały również osoby w wieku 40–49 lat niż badani w wieku 60–69 lat.

Osoby w wieku 70+ częściej niż wszystkie grupy w wieku 25–59 lat deklarowały, że zdecydowanie nie planują udziału w edukacji zorganizowanej – 29% wobec 7–14%.

PLANY DOTYCZĄCE UDZIAŁU W EDUKACJI ZORGANIZOWANEJ

Q: Czy w ciągu najbliższych 12 miesięcy planuje Pan/i wziąć udział w szkoleniach, kursach lub innej zorganizowanej formie edukacji dla dorosłych?

Jedna odpowiedź

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE.
Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

	Wykształcenie	
	Średnie i poniżej	Wyższe
	(A)	(B)
Zdecydowanie tak	8%	20% A
Raczej tak	21%	32% A
Raczej nie	24% B	18%
Zdecydowanie nie	21% B	10%
Nie wiem / Trudno powiedzieć	27% B	20%

Osoby z wyższym wykształceniem częściej niż badani z wykształceniem średnim lub niższym deklarowały plany udziału w edukacji zorganizowanej. Odpowiedź „zdecydowanie tak” wskazało 20% wobec 8%, a „raczej tak” – 32% wobec 21%. Osoby z wykształceniem średnim lub niższym częściej deklarowały brak takich planów: odpowiedź „raczej nie” wybrało 24% wobec 18%, a „zdecydowanie nie” – 21% wobec 10%. Częściej wybierały także odpowiedź „nie wiem/trudno powiedzieć” – 27% wobec 20%.

PLANY DOTYCZĄCE UDZIAŁU W EDUKACJI ZORGANIZOWANEJ

Q: Czy w ciągu najbliższych 12 miesięcy planuje Pan/i wziąć udział w szkoleniach, kursach lub innej zorganizowanej formie edukacji dla dorosłych?

Jedna odpowiedź

	Rodzaj wykonywanej obecnie pracy		
	Głównie umysłowa	Głównie fizyczna	Aktualnie nie pracuję zarobkowo
	(A)	(B)	(C)
Zdecydowanie tak	23% B C	10%	6%
Raczej tak	32% C	27%	19%
Raczej nie	17%	22%	25% A
Zdecydowanie nie	7%	16% A	27% A B
Nie wiem / Trudno powiedzieć	22%	25%	24%

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE.
Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

Osoby pracujące głównie umysłowo częściej niż pracujący głównie fizycznie i aktualnie niepracujący zarobkowo deklarowały zdecydowany zamiar udziału w edukacji zorganizowanej – 23% wobec 10% i 6%.

Osoby aktualnie niepracujące zarobkowo częściej niż pracujący głównie umysłowo wybierały odpowiedź „raczej nie” – 25% wobec 17%. Odpowiedź „zdecydowanie nie” wskazało 27% osób niepracujących, częściej niż wśród pracujących głównie umysłowo i fizycznie – 7% i 16%.

Pracujący głównie fizycznie również częściej niż pracujący umysłowo deklarowali zdecydowany brak planów udziału – 16% wobec 7%.

CZYNNIKI MOTYWUJĄCE DO UDZIAŁU W EDUKACJI ZORGANIZOWANEJ

Q: Co najbardziej zachęciłoby Pana/Panią do udziału w kursie, szkoleniu lub innej formie nauki?

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi



Najczęściej wskazywanymi czynnikami zachęcającymi do udziału w edukacji zorganizowanej były bezpłatny udział lub dofinansowanie kosztów oraz możliwość udziału online.

Po 23% badanych wskazało, że zachęciłyby ich zajęcia blisko miejsca zamieszkania i ich praktyczny, ćwiczeniowy charakter.

Certyfikat lub formalne potwierdzenie umiejętności wybrało 21% respondentów, krótki czas trwania kursu – 18%, a zajęcia w dogodnych godzinach – 16%.

CZYNNIKI MOTYWUJĄCE DO UDZIAŁU W EDUKACJI ZORGANIZOWANEJ

Q: Co najbardziej zachęciłoby Pana/Panią do udziału w kursie, szkoleniu lub innej formie nauki?

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

	Wiek					
	25-29 (A)	30-39 (B)	40-49 (C)	50-59 (D)	60-69 (E)	70+ (F)
Bezpłatny udział/dofinansowanie kosztów	27%	42% E	32%	29%	23%	38% E
Możliwość udziału online	35%	34%	37% E	26%	23%	26%
Praktyczny, ćwiczeniowy charakter zajęć	29%	23%	19%	23%	20%	26%
Certyfikat lub formalne potwierdzenie umiejętności	27% E F	31% E F	26% E F	22% E F	11%	10%
Zajęcia w dogodnych godzinach, np. wieczorem lub w weekendy	18%	22%	15%	16%	17%	10%
Krótki czas trwania kursu	16%	18%	17%	18%	16%	19%
Zajęcia blisko miejsca zamieszkania	18%	11%	28% B	25% B	24% B	26% B
Pomoc w znalezieniu pracy po zakończeniu kursu	23% E F	17% E F	12% E F	15% E F	2%	1%
Rekomendacja pracodawcy	4%	6%	9% F	16% B F	8% F	1%
Możliwość zapewnienia opieki nad dzieckiem lub osobą zależną podczas zajęć	4%	6% E	9% E	4%	1%	0%
Inne	0%	0%	0%	0%	1%	1%
Trudno powiedzieć	6%	7%	8%	10%	19% B C	16%
Nic nie zachęciłoby mnie do udziału	5%	3%	5%	11%	16% B C	20% A B C

Czynniki zachęcające do udziału w edukacji zorganizowanej różnią się w zależności od wieku. Bezpłatny udział lub dofinansowanie kosztów częściej wskazywały osoby 30–39 i 70+. Możliwość udziału online częściej wybierała grupa 40–49. Osoby w wieku 25–59 lat częściej zwracały uwagę na certyfikat lub formalne potwierdzenie umiejętności oraz pomoc w znalezieniu pracy po zakończeniu kursu. Zajęcia blisko miejsca zamieszkania częściej motywowałyby osoby 40+. Osoby starsze (po 60. roku życia) częściej miały problem z określeniem motywatorów lub wskazywały, że nic ich by nie zachęciło do udziału w edukacji zorganizowanej.

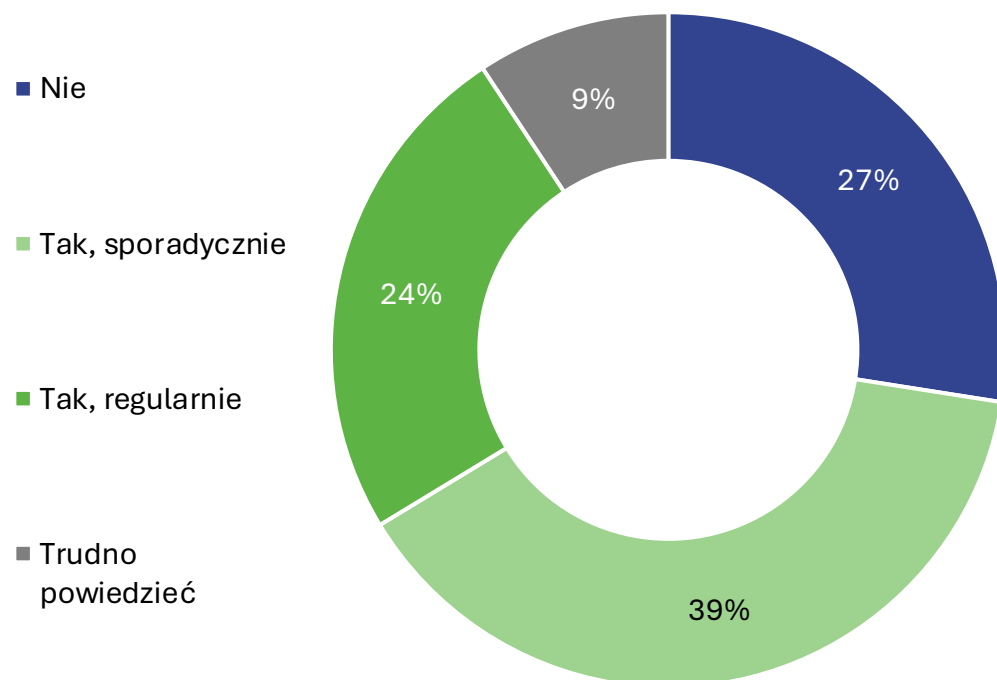
6

SAMODZIELNA AKTYWNOŚĆ EDUKACYJNA

SAMODZIELNA NAUKA

Q: Czy w ciągu ostatnich 12 m-cy samodzielnie uczył/a się Pan/Pani czegoś nowego lub rozwijał/a swoje umiejętności poza zorganizowanymi kursami i szkoleniami? Chodzi np. o naukę z internetu, książek, filmów instruktażowych, podcastów...?

Jedna odpowiedź



W ciągu ostatnich 12 miesięcy samodzielną naukę lub rozwijanie umiejętności poza zorganizowanymi kursami i szkoleniami deklaruje łącznie 63% badanych. Sporadycznie podejmowało ją 39% respondentów, a regularnie – 24%. Brak takiej aktywności wskazało 27% mieszkańców Regionu Mazowieckiego Regionalnego.

SAMODZIELNA NAUKA

Q: Czy w ciągu ostatnich 12 m-cy samodzielnie uczył/a się Pan/Pani czegoś nowego lub rozwijał/a swoje umiejętności poza zorganizowanymi kursami i szkoleniami? Chodzi np. o naukę z internetu, książek, filmów instruktażowych, podcastów...?

Jedna odpowiedź

	Wiek					
	25-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70+
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
Tak, regularnie	23%	32% E	24%	33% E F	16%	19%
Tak, sporadycznie	50% D	36%	43% D	23%	47% D	40% D
Nie	16%	20%	23%	36% A B	28%	36% A B C
Trudno powiedzieć	10%	12%	11%	8%	10%	5%

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

Regularne uczenie się poza zorganizowanymi kursami częściej deklarują osoby w wieku 30–39 lat oraz 50–59 lat, przy czym grupa 50–59 lat wyróżnia się na tle starszych respondentów. Jednocześnie wśród osób w wieku 50–59 lat oraz 70+ silniej zaznacza się brak samodzielnej nauki. Nauka sporadyczna jest natomiast częściej widoczna w młodszych i najstarszych grupach niż wśród osób 50–59 lat.

SAMODZIELNA NAUKA

Q: Czy w ciągu ostatnich 12 m-cy samodzielnie uczył/a się Pan/Pani czegoś nowego lub rozwijał/a swoje umiejętności poza zorganizowanymi kursami i szkoleniami? Chodzi np. o naukę z internetu, książek, filmów instruktażowych, podcastów...?

Jedna odpowiedź

	Wykształcenie	
	Średnie i poniżej	Wyższe
	(A)	(B)
Tak, regularnie	15%	34% A
Tak, sporadycznie	36%	42%
Nie	38% B	17%
Trudno powiedzieć	11% B	7%

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

Osoby z wyższym wykształceniem częściej niż badani z wykształceniem średnim lub niższym deklarują regularną samodzielną naukę – 34% wobec 15%.

Osoby z wykształceniem średnim lub niższym częściej wskazują natomiast brak takiej aktywności – 38% wobec 17% – oraz odpowiedź „trudno powiedzieć” – 11% wobec 7%.

SAMODZIELNA NAUKA

Q: Czy w ciągu ostatnich 12 m-cy samodzielnie uczył/a się Pan/Pani czegoś nowego lub rozwijał/a swoje umiejętności poza zorganizowanymi kursami i szkoleniami? Chodzi np. o naukę z internetu, książek, filmów instruktażowych, podcastów...?

Jedna odpowiedź

	Rodzaj wykonywanej obecnie pracy		
	Głównie umysłowa	Głównie fizyczna	Aktualnie nie pracuję zarobkowo
	(A)	(B)	(C)
Tak, regularnie	33% B C	24% C	14%
Tak, sporadycznie	41%	34%	39%
Nie	19%	28% A	38% A B
Trudno powiedzieć	7%	14% A	8%

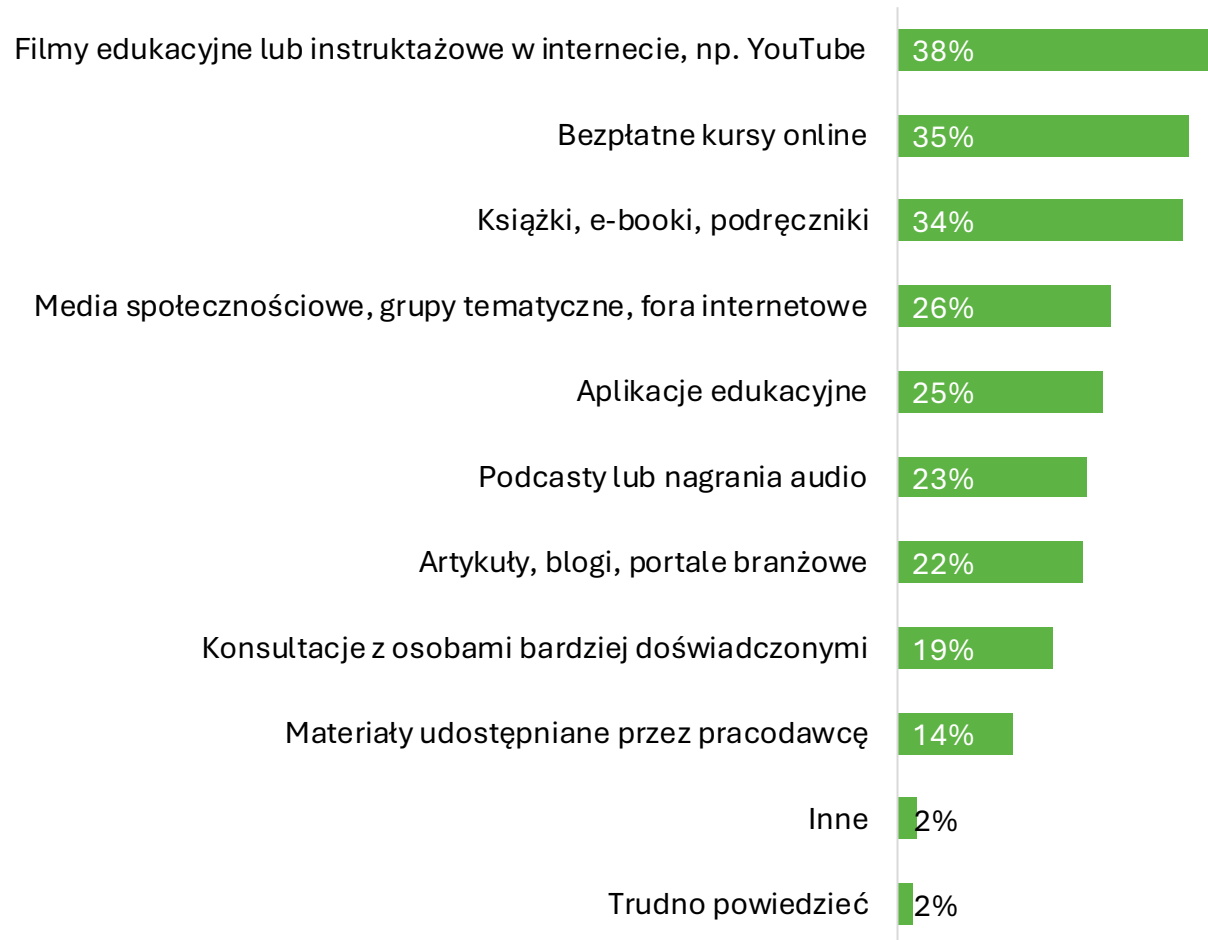
AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE.
Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

Samodzielna nauka w RMR jest wyraźnie powiązana z sytuacją zawodową badanych. Regularne rozwijanie umiejętności częściej deklarują osoby pracujące, szczególnie wykonujące pracę umysłową (33%), a rzadziej osoby aktualnie niepracujące zarobkowo (14%). Brak samodzielnej nauki silniej zaznacza się natomiast wśród osób niepracujących (38%) oraz pracujących głównie fizycznie (28%) niż wśród pracowników umysłowych (19%). Wyniki wskazują, że aktywność zawodowa, zwłaszcza praca umysłowa, sprzyja większej gotowości do samodzielnego podnoszenia kompetencji.

ŹRÓDŁA WYKORZYSTYWANE PODCZAS SAMODZIELNEJ NAUKI

Q: Z jakich źródeł Pan/i korzystał/a do samodzielnej nauki?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi



Najczęściej wykorzystywanymi źródłami samodzielnej nauki były filmy edukacyjne lub instruktażowe w internecie, np. w serwisie YouTube – 38%, bezpłatne kursy online – 35% oraz książki, e-booki i podręczniki – 34%.

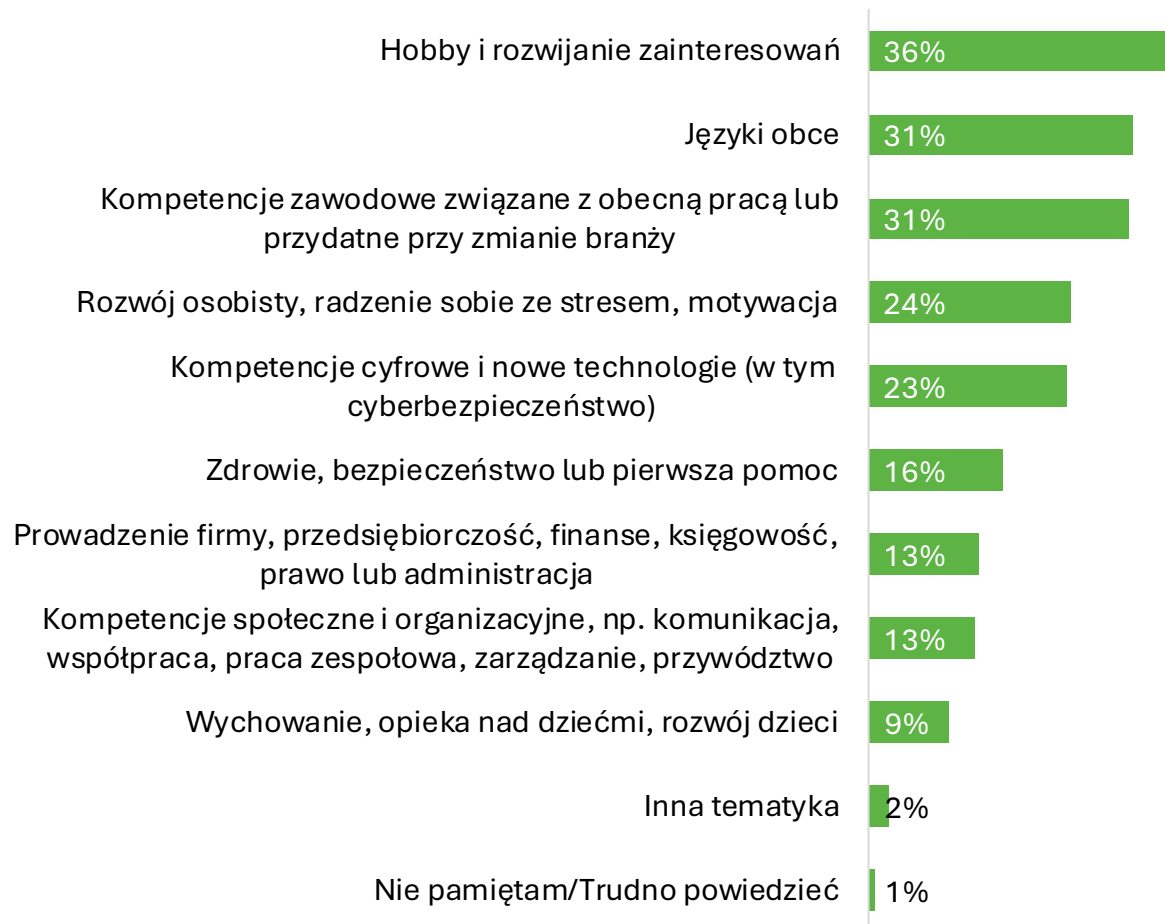
Kolejną grupę tworzyły media społecznościowe, grupy tematyczne i fora internetowe (26%), aplikacje edukacyjne (25%), podcasty lub nagrania audio (23%) oraz artykuły, blogi i portale branżowe (22%).

Konsultacje z osobami bardziej doświadczonymi wskazało 19% badanych, a materiały udostępniane przez pracodawcę – 14%.

OBSZARY SAMODZIELNEJ NAUKI

Q: Jakich obszarów dotyczyła Pana/Pani samodzielna nauka?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi



Samodzielna nauka najczęściej dotyczyła hobby i rozwijania zainteresowań – 36%. Języki obce oraz kompetencje zawodowe związane z obecną pracą lub przydatne przy zmianie branży wskazało po 31% badanych. Rozwój osobisty, radzenie sobie ze stresem i motywację wybrało 24%, a kompetencje cyfrowe i nowe technologie, w tym cyberbezpieczeństwo – 23%.

Rzadziej wskazywano zdrowie, bezpieczeństwo lub pierwszą pomoc (16%), prowadzenie firmy, przedsiębiorczość, finanse, księgowość, prawo lub administrację oraz kompetencje społeczne i organizacyjne – po 13%, a także wychowanie, opiekę nad dziećmi i rozwój dzieci – 9%.

7

**OPINIE NA TEMAT
PODNO SZENIA
KOMPETENCJI/UMIEJĘTNOŚCI**

POŻĄDANE KOMPETENCJE / UMIEJĘTNOŚCI

Q: Jakie kompetencje lub umiejętności chciał(a)by Pan/Pani rozwijać w ciągu najbliższych 12 miesięcy?

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi



W najbliższych 12 miesiącach badani najczęściej chcieliby rozwijać języki obce (30%) oraz hobby i zainteresowania (28%). Kompetencje zawodowe związane z obecną pracą wskazało 23%, rozwój osobisty, radzenie sobie ze stresem i motywację – 22%, a kompetencje cyfrowe i nowe technologie – 20%.

Zdrowie, bezpieczeństwo lub pierwszą pomoc wybrało 15% respondentów, prowadzenie firmy, przedsiębiorczość, finanse, księgowość, prawo lub administrację – 11%, a kompetencje społeczne i organizacyjne – 10%.

Odpowiedź „nie wiem/trudno powiedzieć” wskazało 9%, a żadnych kompetencji nie planuje rozwijać 8% badanych.

POŻĄDANE KOMPETENCJE / UMIEJĘTNOŚCI

Q: Jakie kompetencje lub umiejętności chciał(a)by Pan/Pani rozwijać w ciągu najbliższych 12 miesięcy?

Możliwość wskazania 3 odpowiedzi

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

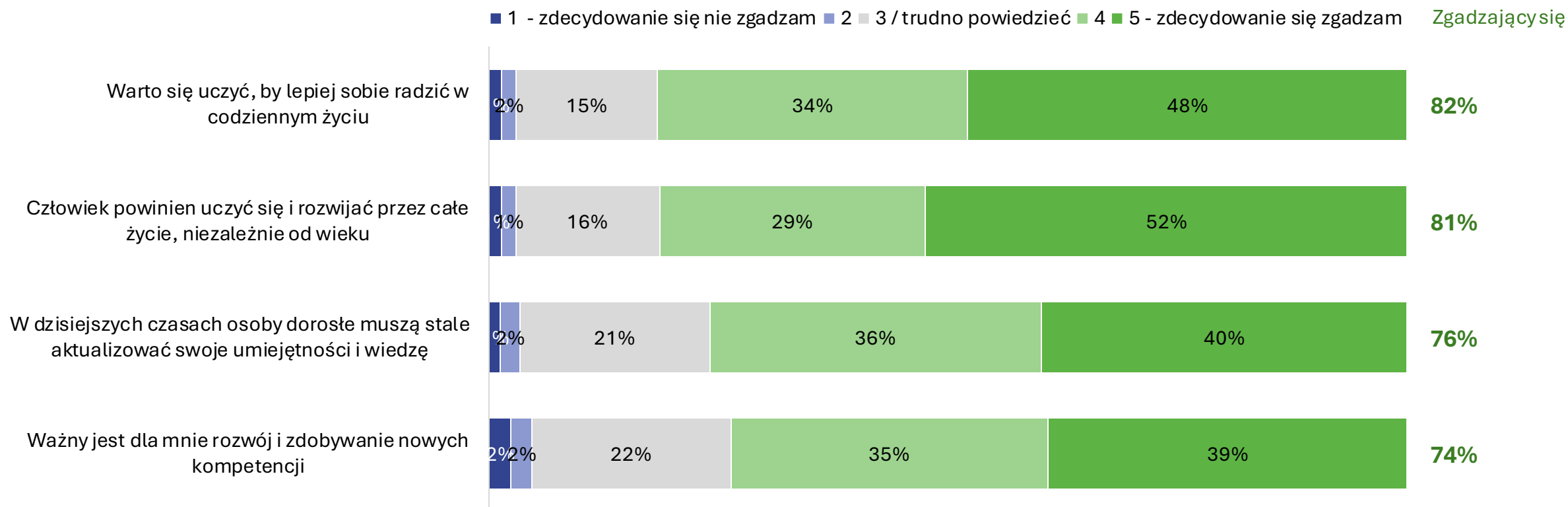
	Wiek					
	25-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70+
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
Kompetencje zawodowe związane z obecną pracą lub przydatne przy zmianie branży	33% E F	29% E F	30% E F	33% E F	11%	5%
Kompetencje cyfrowe i nowe technologie (w tym cyberbezpieczeństwo)	16%	17%	21%	21%	23%	22%
Języki obce	31%	34%	36%	29%	25%	26%
Kompetencje społeczne i organizacyjne, np. komunikacja, współpraca, praca zespołowa, zarządzanie	14%	13%	10%	10%	5%	10%
Prowadzenie firmy, przedsiębiorczość, finanse, księgowość, prawo lub administracja	20% E F	20% D E F	15% E F	8%	5%	5%
Zdrowie, bezpieczeństwo lub pierwsza pomoc	14%	16%	14%	11%	16%	18%
Wychowanie, opieka nad dziećmi, rozwój dzieci	6%	15% E	10% E	7%	2%	0%
Rozwój osobisty, radzenie sobie ze stresem, motywacja	31%	22%	22%	19%	17%	25%
Hobby i rozwijanie zainteresowań	31%	26%	22%	26%	36% C	31%
Inne	0%	1%	1%	1%	4%	5%
Żadne	1%	3%	4%	7%	12% B	18% A B C D
Nie wiem/Trudno powiedzieć	13%	9%	10%	11%	10%	5%

Potrzeby dotyczące rozwoju kompetencji są zróżnicowane wiekowo. Kompetencje zawodowe związane z obecną pracą lub przydatne przy zmianie branży częściej wskazują osoby w wieku 25–59 lat niż badani 60–69 i 70+ (29–33% wobec 11% i 5%).

Młodsze grupy częściej interesują się także prowadzeniem firmy, przedsiębiorczością, finansami, księgowością, prawem lub administracją (15–20% w wieku 25–49 lat wobec 5% wśród osób 60+). Osoby 60–69 lat częściej niż grupa 40–49 lat wybierają hobby i rozwijanie zainteresowań – 36% wobec 22%, natomiast badani 70+ częściej niż osoby w wieku 25–59 lat nie wskazują żadnych kompetencji do rozwijania – 18% wobec 1–7%.

OPINIE NA TEMAT UCZENIA SIĘ DOROSŁYCH

Q: Na ile zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami? Jedna odpowiedź



Najczęściej potwierdzano, że warto się uczyć, by lepiej radzić sobie w codziennym życiu – zgadza się z tym 82% badanych – oraz że człowiek powinien uczyć się i rozwijać przez całe życie, niezależnie od wieku – 81%. Ze stwierdzeniem, że osoby dorosłe muszą stale aktualizować swoje umiejętności i wiedzę, zgadza się 76% respondentów, przy 21% odpowiedzi neutralnych. Rozwój i zdobywanie nowych kompetencji uznaje za ważne 74% badanych, natomiast 22% nie zajmuje w tej kwestii jednoznacznego stanowiska

OPINIE NA TEMAT UCZENIA SIĘ DOROSŁYCH

Q: Na ile zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami? Jedna odpowiedź

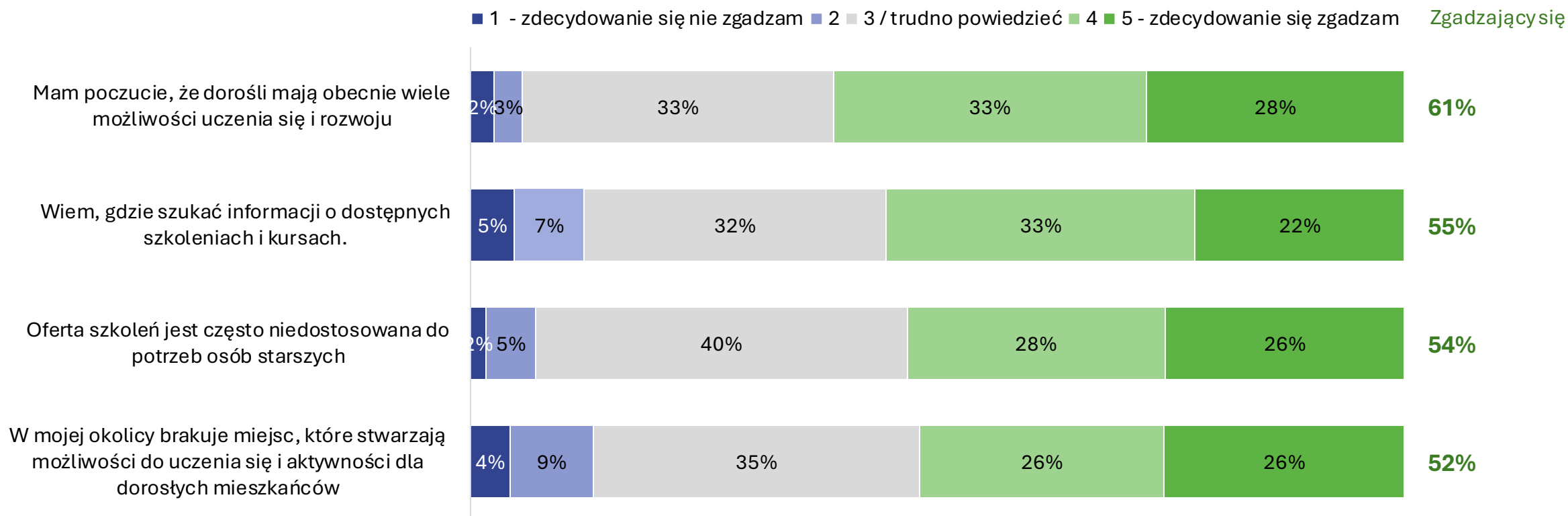
AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.		Wiek						Wykształcenie	
		25-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70+	Średnie i poniżej	Wyższe
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(A)	(B)
Człowiek powinien uczyć się i rozwijać przez całe życie, niezależnie od wieku	Nie zgadzam się	3%	5%	5%	0%	2%	2%	3%	3%
	Trudno powiedzieć	16%	20% E	17%	14%	8%	18% E	21% B	10%
	Zgadzam się	81%	75%	78%	85%	91% B C F	80%	76%	87% A
W dzisiejszych czasach osoby dorosłe muszą stale aktualizować swoje umiejętności i wiedzę	Nie zgadzam się	5%	7%	5%	2%	1%	2%	3%	4%
	Trudno powiedzieć	22%	21%	24%	21%	15%	21%	26% B	15%
	Zgadzam się	74%	72%	72%	77%	85% C	76%	71%	81% A
Ważny jest dla mnie rozwój i zdobywanie nowych kompetencji	Nie zgadzam się	5%	6%	4%	1%	1%	10% D E	6% B	3%
	Trudno powiedzieć	17%	19%	19%	22%	19%	30%	28% B	15%
	Zgadzam się	78%	74%	76% F	77% F	80% F	60%	65%	82% A
Warto się uczyć, by lepiej sobie radzić w codziennym życiu	Nie zgadzam się	4%	5%	2%	2%	1%	4%	4%	2%
	Trudno powiedzieć	20%	18%	20% E	16%	8%	13%	20% B	10%
	Zgadzam się	77%	77%	78%	81%	91% A B C	83%	76%	87% A

Osoby z wyższym wykształceniem częściej zgadzają się ze wszystkimi czterema stwierdzeniami dotyczącymi uczenia się dorosłych – 81–87% wobec 65–76% wśród badanych z wykształceniem średnim lub niższym. Osoby z niższym poziomem wykształcenia częściej wybierają odpowiedź „trudno powiedzieć” – 20–28% wobec 10–15%.

Różnice wiekowe dotyczą przede wszystkim grupy 60–69 lat. Częściej niż osoby 30–49 i 70+ zgadza się ona, że człowiek powinien uczyć się i rozwijać przez całe życie – 91% wobec 75–80%. Również częściej niż badani 25–49 lat potwierdza, że warto się uczyć, by lepiej radzić sobie w codziennym życiu – 91% wobec 77–78%. Osoby 70+ rzadziej niż grupy 40–69 lat uznają rozwój i zdobywanie nowych kompetencji za ważne – 60% wobec 76–80%.

DOSTĘPNOŚĆ EDUKACJI DLA DOROSŁYCH

Q: Na ile zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami? Jedna odpowiedź



Poczucie, że dorośli mają obecnie wiele możliwości uczenia się i rozwoju, deklaruje 61% badanych. Wiedzę o tym, gdzie szukać informacji o dostępnych szkoleniach i kursach, potwierdza 55% respondentów. Zdaniem 54% badanych oferta szkoleń jest często niedostosowana do potrzeb osób starszych, przy 40% odpowiedzi neutralnych. Z opinią, że w okolicy brakuje miejsc stwarzających dorosłym możliwości uczenia się i aktywności, zgadza się 52%, 35% wybiera odpowiedź neutralną, a 13% jej nie potwierdza.

DOSTĘPNOŚĆ EDUKACJI DLA DOROSŁYCH

Q: Na ile zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami? Jedna odpowiedź

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.		Wiek						Wielkość miejscowości	
		25-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70+	Wieś	Miasto
		(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)	(A)	(B)
W mojej okolicy brakuje miejsc, które stwarzają możliwości do uczenia się i aktywności dla dorosłych mieszkańców	Nie zgadzam się	11%	14%	13%	8%	16%	15%	11%	16% A
	Trudno powiedzieć	30%	28%	36%	33%	37%	41%	31%	39% A
	Zgadzam się	59%	58%	51%	59%	46%	44%	58% B	44%
Wiem, gdzie szukać informacji o dostępnych szkoleniach i kursach.	Nie zgadzam się	12%	14%	9%	10%	11%	17%	14%	10%
	Trudno powiedzieć	33%	35%	36%	31%	27%	32%	34%	31%
	Zgadzam się	55%	51%	54%	59%	62%	51%	52%	59% A
Oferta szkoleń jest często niedostosowana do potrzeb osób starszych	Nie zgadzam się	7%	9%	9%	4%	5%	8%	7%	8%
	Trudno powiedzieć	45%	45% F	42%	41%	41%	29%	37%	43% A
	Zgadzam się	48%	46%	50%	55%	53%	64% B	57% B	49%
Mam poczucie, że dorośli mają obecnie wiele możliwości uczenia się i rozwoju	Nie zgadzam się	5%	8%	6%	6%	6%	2%	5%	6%
	Trudno powiedzieć	30%	30%	33%	31%	33%	40%	36% B	30%
	Zgadzam się	65%	62%	61%	63%	60%	58%	59%	64%

Mieszkańcy wsi częściej niż mieszkańcy miast zgadzają się, że w ich okolicy brakuje miejsc stwarzających dorosłym możliwości do uczenia się i aktywności – 58% wobec 44%. Mieszkańcy miast częściej deklarują natomiast, że wiedzą, gdzie szukać informacji o dostępnych szkoleniach i kursach – 59% wobec 52%. Mieszkańcy wsi częściej uznają, że oferta szkoleń jest niedostosowana do potrzeb osób starszych – 57% wobec 49%. Z tym stwierdzeniem częściej zgadzają się także osoby 70+ niż badani w wieku 30–39 lat – 64% wobec 46%.

8

LOKALNE OŚRODKI WIEDZY I EDUKACJI (LOWE)

OPINIE NA TEMAT WSPIERANIA EDUKACJI DOROSŁYCH PRZEZ LOKALNE INSTYTUCJE

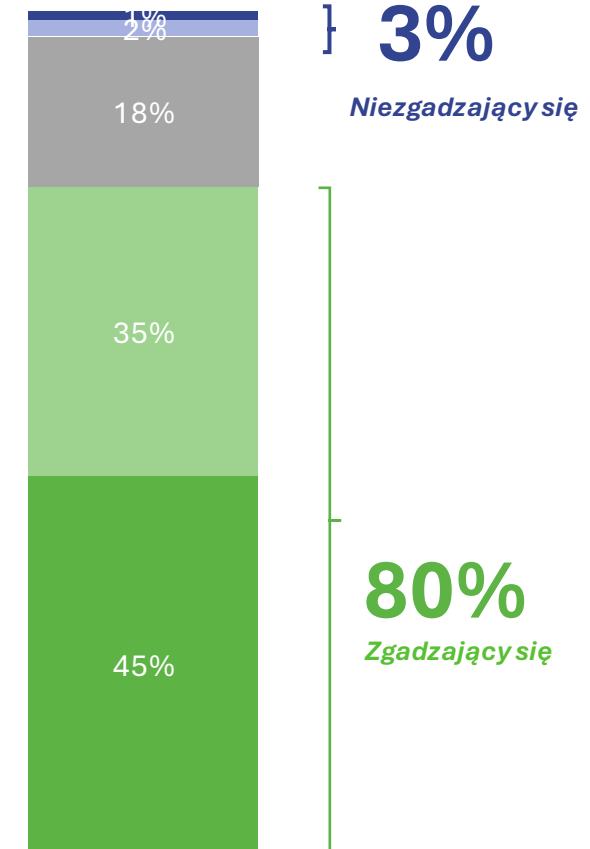
Q: Na ile zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami? Jedna odpowiedź

Lokalne instytucje, takie jak szkoły, biblioteki czy domy kultury, powinny wspierać edukację dorosłych

Ze stwierdzeniem, że lokalne instytucje, takie jak szkoły, biblioteki czy domy kultury, powinny wspierać edukację dorosłych, zgadza się łącznie 80% badanych, w tym 45% zdecydowanie.

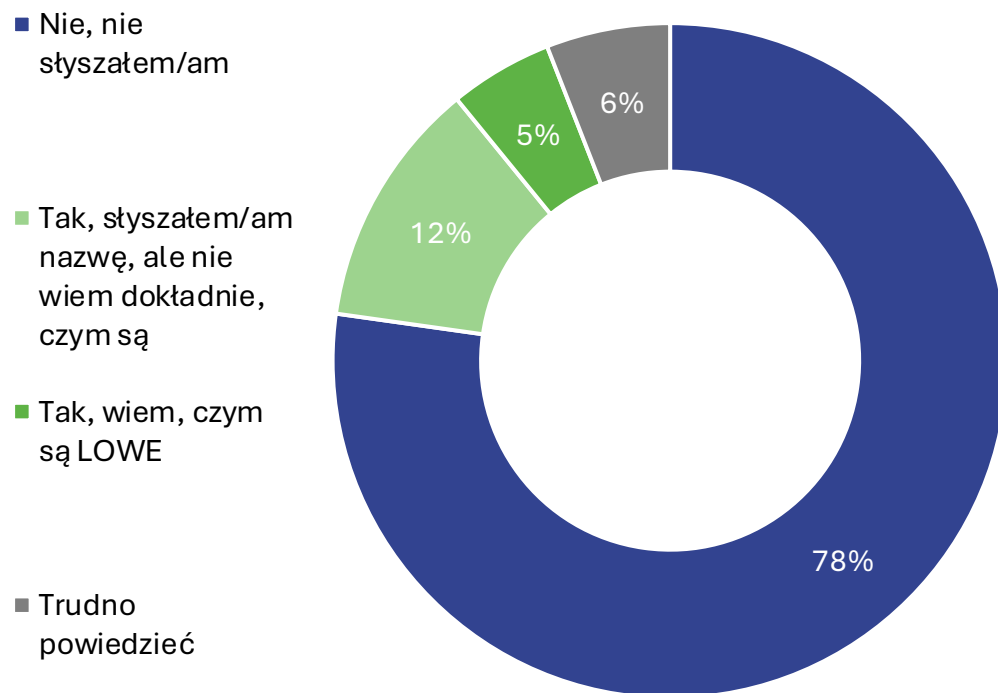
Odpowiedź neutralną wskazało 18% respondentów, natomiast 3% nie zgadza się z tym stwierdzeniem.

- 1 - zdecydowanie się nie zgadzam
- 2
- 3/Trudno powiedzieć
- 4
- 5 - Zdecydowanie się zgadzam



LOKALNE OŚRODKI WIEDZY I EDUKACJI

Q: Czy słyszał(a) Pan/Pani o Lokalnych Ośrodkach Wiedzy i Edukacji, czyli LOWE?



Zdecydowana większość badanych nie słyszała wcześniej o Lokalnych Ośrodkach Wiedzy i Edukacji – odpowiedź tę wskazało 78% mieszkańców Regionu Mazowieckiego Regionalnego.

Kolejne 12% słyszało o LOWE, ale nie wie dokładnie, czym są te ośrodki.

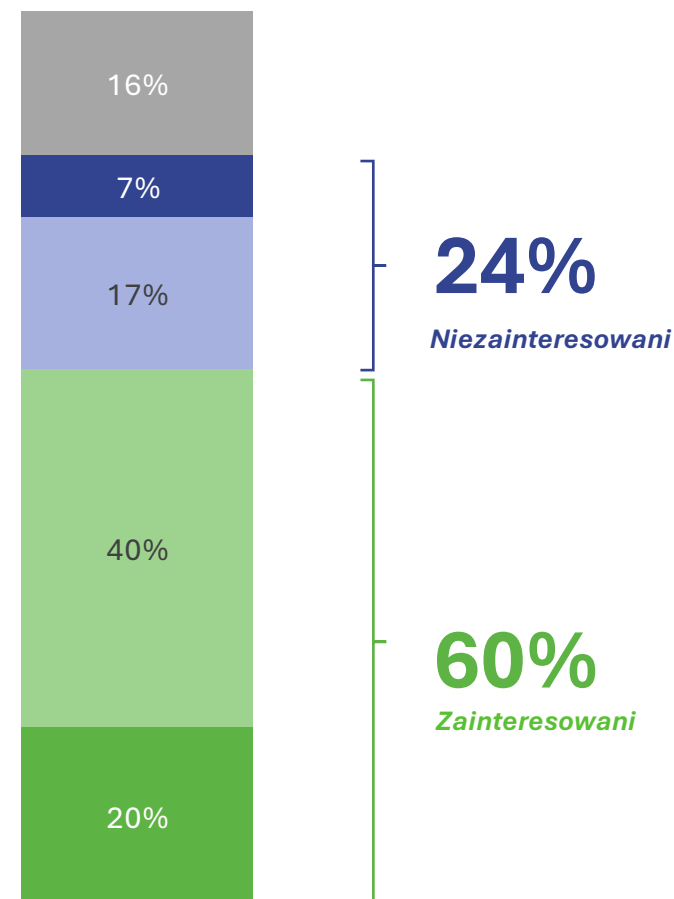
Natomiast znajomość tego, czym są LOWE, zadeklarowało 5% respondentów.

ZAINTERESOWANIE MODELEM LOWE

Q: Czy był(a)by Pan/Pani zainteresowany/a udziałem w bezpłatnych lub niedrogich zajęciach dla dorosłych organizowanych lokalnie, np. w pobliskiej szkole, bibliotece, domu kultury lub innym miejscu pełniącym funkcję LOWE? Jedna odpowiedź

Zainteresowanie udziałem w bezpłatnych lub niedrogich zajęciach dla dorosłych organizowanych lokalnie deklaruje 60% badanych. Zdecydowane zainteresowanie wyraża 20%, a odpowiedź „raczej tak” wskazuje 40%. Brak zainteresowania dotyczy łącznie 24% respondentów: 17% wybiera odpowiedź „raczej nie”, a 7% – „zdecydowanie nie”. Pozostałe 16% nie potrafi jednoznacznie określić swojego zainteresowania.

- Nie wiem/Trudno powiedzieć
- Zdecydowanie nie
- Raczej nie
- Raczej tak
- Zdecydowanie tak



ZAINTERESOWANIE MODELEM LOWE

Q: Czy był(a)by Pan/Pani zainteresowany/a udziałem w bezpłatnych lub niedrogich zajęciach dla dorosłych organizowanych lokalnie, np. w pobliskiej szkole, bibliotece, domu kultury lub innym miejscu pełniącym funkcję LOWE? Jedna odpowiedź

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

	Płeć	
	Kobieta	Mężczyzna
	(A)	(B)
Tak	63% B	56%
Nie	20%	30% A
Nie wiem / Trudno powiedzieć	18%	15%

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

	Wiek					
	25-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70+
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
Tak	55%	60%	60%	61%	59%	59%
Nie	19%	23%	23%	22%	20%	36% E
Nie wiem / Trudno powiedzieć	27% F	17% F	17% F	18% F	21% F	5%

Kobiety częściej niż mężczyźni deklarują zainteresowanie udziałem w bezpłatnych lub niedrogich zajęciach dla dorosłych organizowanych lokalnie – 63% wobec 56%. Mężczyźni częściej wskazują brak zainteresowania – 30% wobec 20%.

Wśród osób 70+ brak zainteresowania jest częstszy niż w grupie 60–69 lat – 36% wobec 20%.

ZAINTERESOWANIE MODELEM LOWE

Q: Czy był(a)by Pan/Pani zainteresowany/a udziałem w bezpłatnych lub niedrogich zajęciach dla dorosłych organizowanych lokalnie, np. w pobliskiej szkole, bibliotece, domu kultury lub innym miejscu pełniącym funkcję LOWE? Jedna odpowiedź

	Wielkość miejscowości		Wykształcenie	
	Wieś	Miasto	Średnie i poniżej	Wyższe
	(A)	(B)	(A)	(B)
Tak	58%	61%	54%	65% A
Nie	24%	25%	28% B	20%
Nie wiem / Trudno powiedzieć	18%	14%	18%	15%

AB – RÓŻNICE ISTOTNE
STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

Nie odnotowano istotnych różnic między mieszkańcami wsi i miast.

Zainteresowanie modelem LOWE częściej deklarują natomiast osoby z wyższym wykształceniem niż badani z wykształceniem średnim lub niższym – 65% wobec 54%.

Osoby z wykształceniem średnim lub niższym częściej wskazują brak zainteresowania – 28% wobec 20%.

POTENCJALNE OBSZARY DZIAŁALNOŚCI LOWE

Q: Jakie działania organizowane w takim lokalnym ośrodku byłyby Pana/i zdaniem najbardziej potrzebne?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi



Najczęściej za potrzebne działania lokalnego ośrodka uznawano zajęcia kulturalne i hobbystyczne – 29% oraz kursy komputerowe i cyfrowe – 28%. Kolejne wskazania dotyczyły zajęć dla seniorów (23%) i spotkań dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa (22%).

Doradztwo zawodowe lub edukacyjne wybrało 17% badanych, a warsztaty z przedsiębiorczości lub finansów osobistych oraz warsztaty rozwijające kompetencje społeczne – po 16%.

Rzadziej wskazywano spotkania obywatelskie i lokalne debaty (14%), pomoc w korzystaniu z usług publicznych online (13%), warsztaty dla rodziców i opiekunów (9%) oraz zajęcia międzypokoleniowe (8%).

POTENCJALNE OBSZARY DZIAŁALNOŚCI LOWE

Q: Jakie działania organizowane w takim lokalnym ośrodku byłyby Pana/i zdaniem najbardziej potrzebne?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.

	Wiek					
	25-29	30-39	40-49	50-59	60-69	70+
	(A)	(B)	(C)	(D)	(E)	(F)
Zajęcia kulturalne i hobbystyczne	28%	25%	26%	29%	37%	32%
Kursy komputerowe i cyfrowe	22%	17%	30% B	33% B	29%	30% B
Zajęcia dla seniorów	13%	11%	11%	12%	26% B C D	57% A B C D E
Warsztaty z przedsiębiorczości lub finansów osobistych	33% D E F	24% E F	20% F	14%	9%	8%
Spotkania dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa	18%	17%	18%	21%	21%	33% B C
Warsztaty rozwijające kompetencje społeczne	23%	23% E F	19%	15%	9%	10%
Doradztwo zawodowe lub edukacyjne	22% E F	25% E F	27% E F	18% E F	7%	6%
Pomoc w korzystaniu z usług publicznych online	14%	11%	9%	13%	11%	18%
Zajęcia międzypokoleniowe	16%	8%	9%	10%	7%	5%
Warsztaty dla rodziców i opiekunów	9% F	19% D E F	13% E F	8% F	2%	1%
Spotkania obywatelskie i lokalne debaty	14%	7%	11%	16%	20% B	14%
Inne działania	0%	0%	1%	0%	3%	0%
Trudno powiedzieć	14%	19%	16%	17%	23% F	10%

Potrzeby wobec działalności LOWE w Regionie Mazowieckim Regionalnym są silnie zróżnicowane wiekowo. Najstarsze grupy, zwłaszcza osoby 70+, wyraźnie częściej wskazują na potrzebę zajęć dla seniorów, a także spotkań dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa. W starszych grupach relatywnie większe znaczenie mają również kursy komputerowe i cyfrowe, co pokazuje potrzebę wspierania kompetencji cyfrowych osób starszych. Młodsze i średnie grupy wiekowe częściej oczekują działań związanych z aktywnością zawodową i rozwojem osobistym. Dotyczy to przede wszystkim warsztatów z przedsiębiorczości i finansów osobistych, doradztwa zawodowego lub edukacyjnego oraz warsztatów rozwijających kompetencje społeczne. Wśród osób w wieku 30–49 lat silniej zaznacza się także zainteresowanie warsztatami dla rodziców i opiekunów.

POTENCJALNE OBSZARY DZIAŁALNOŚCI LOWE

Q: Jakie działania organizowane w takim lokalnym ośrodku byłyby Pana/i zdaniem najbardziej potrzebne?

Możliwość wskazania wielu odpowiedzi

AB – RÓŻNICE ISTOTNE STATYSTYCZNIE. <i>Litera przy liczbie wskazuje, od której kategorii dana komórka różni się w sposób istotny.</i>	Sytuacja finansowa GD		
	Dobra	Przeciętna/ Nie wiem	Zła
	(A)	(B)	(C)
Zajęcia kulturalne i hobbystyczne	31%	26%	35%
Kursy komputerowe i cyfrowe	29%	26%	28%
Zajęcia dla seniorów	22%	22%	30%
Warsztaty z przedsiębiorczości lub finansów osobistych	22% B C	13%	5%
Spotkania dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa	22%	20%	27%
Warsztaty rozwijające kompetencje społeczne	19% C	15%	9%
Doradztwo zawodowe lub edukacyjne	18%	16%	17%
Pomoc w korzystaniu z usług publicznych online	12%	11%	20%
Zajęcia międzypokoleniowe	10%	6%	8%
Warsztaty dla rodziców i opiekunów	11%	7%	6%
Spotkania obywatelskie i lokalne debaty	16%	12%	10%
Inne działania	0%	1%	1%
Trudno powiedzieć	10%	24% A	15%

Osoby w dobrej sytuacji finansowej częściej niż badani w sytuacji przeciętnej i złej wskazują warsztaty z przedsiębiorczości lub finansów osobistych – 22% wobec 13% i 5%.

Częściej niż osoby w złej sytuacji finansowej wybierają także warsztaty rozwijające kompetencje społeczne – 19% wobec 9%.



Dziękujemy
za uwagę

Zostańmy w kontakcie

Tel.: +48 22 266 00 15

E-mail: biuro@ibris.pl

www.ibris.pl

AL. Jerozolimskie 96, 00-807 Warszawa